Reflexionando sobre la clase de educación física. Concientizarse/concientizarnos, las discapacidades en la clase

Tesis de Maestría – Maestría en actividad física y deporte – UNDAV

Autor: Jorge Enrique Cadenini (IFES, San Martín de los Andes)
Director: Mg. Fabián Horacio Martins (UNCO)

Jurado:

- Prof. Guillermo Quiña (UNDAV)
- Mg. María Carolina Carrascosa (CPE, NQN)
- Mg. Gustavo Javier García (UNDAV)
- Fecha de defensa: 10 de diciembre de 2020

El trabajo realizado se centra en brindar aportes para la reflexión acerca de las clases de educación física desde una perspectiva de escuela inclusiva. Con este eje estructurador se analizaron posiciones teóricas respecto de las discapacidades y el abordaje de propuestas de enseñanza de la educación física que las contemplaran desde una mirada integral, didáctica y reflexiva. Sin duda, en el transcurrir del camino logramos enfatizar la importancia y la actualidad de la temática, su utilidad práctica y los beneficios de analizar las propuestas que se realizan y sus fundamentos.

En los últimos tiempos se producen muchos cambios en las escuelas. Todos están orientados a mejorar, aunque sabemos –investigaciones mediante– que no tienen el resultado deseado, ya que no logran franquear el formato escolar. Creemos que los procesos de mejora deben iniciarse en un primer nivel de organización para que sucedan en el aula y puedan sostenerse de modo estable. En este proyecto la calidad educativa es el eje que orienta la transformación en el patio de la escuela y la que determina la dirección de las acciones a tomar. En nuestra propuesta, la calidad en la educación remite a las estrategias didáctico-pedagógicas para educar a un sujeto de derecho en un contexto escolar atravesado por múltiples dimensiones e inmerso en un tejido social complejo.

Con la implementación de la Ley N° 26.061 de Protección integral de los derechos del niño, la Ley N° 26.206 de Educación Nacional y, específicamente, los artículos referidos a los núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP), los alumnos con discapacidad tienen el derecho de concurrir a escuelas comunes a cumplir parcial o totalmente el tiempo de estudio, así como la obligación de concurrir en doble turno a las horas de trabajo terapéutico en las escuelas de educación especial. En este marco consideramos que es necesario analizar las situaciones en los niveles primarios para contar con los conocimientos y elementos, sin desestimar la intervención directa de los profesionales especializados en discapacidad. Conocer la coyuntura institucional posibilita implementar un trabajo pedagógico acorde a los lineamientos curriculares, que garanticen la igualdad de derechos en los procesos de enseñanza-aprendizaje y la obligación del Estado de asegurarlos.

Nuestro trabajo nos ha permitido identificar que las escuelas primarias de la localidad de San Martín de los Andes tienen una matrícula amplia de alumnos con discapacidad. Asimismo, hemos identificado que un gran porcentaje de estudiantes sólo concurren prioritariamente a las horas especiales por concebirlas como un gran estímulo de integración y desarrollo. La cantidad de alumnos, los elementos que disponen las instituciones y la diversidad de discapacidades constituyen un gran desafío para generar propuestas pertinentes, que afiancen competencias que los sitúen en el contexto social. La finalidad del trabajo pretende contribuir con aportes que inviten a la reflexión respecto de la Educación Física Escolar (EFE) y las discapacidades, y a un mejoramiento en la calidad de las propuestas inclusivas de enseñanza.

Consideramos tomar los posicionamientos teóricos de la EFE como campo disciplinar para poder analizar el formato escolar. Ello nos permitirá reflexionar sobre las propuestas metodológicas de la enseñanza en el primer ciclo del nivel primario del establecimiento, poniendo énfasis en las representaciones de los docentes acerca de la discapacidad. Conocer sus concepciones nos invitaría a la reflexión respecto del cambio de paradigma en relación con la discapacidad y la inclusión en la clase de educación física. Asimismo posibilitará romper con la resistencia de los sujetos pedagógicos hacia las actividades propuestas en la clase, planificando actividades curriculares e institucionales multidimensionales.

El encuadre normativo desde la Ley de Educación Nacional hasta las resoluciones y marcos legales en relación con los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho nos posicionan en un cambio de paradigma. Este cambio nos impone repensar el formato de lo

escolar que sigue ofreciendo resistencias desde la mirada única sobre la cual se ha constituido (infancia homogénea, mirada normalizadora, efecto de autoridad institucional, entre otras). La búsqueda de nuevas dinámicas de enseñanza respecto de las discapacidades, como en el caso que nos ocupa, debe construirse desde el entramado de relaciones que contribuyan a reflexionar sobre la EFE en su vinculación con las discapacidades, con la finalidad de aportar a una mejor calidad de las propuestas de enseñanza.

Mejorar la inclusión pedagógica de los alumnos con discapacidades en la dinámica de la EFE, como así también el grado de participación del resto de los alumnos, es el horizonte de la calidad educativa. En definitiva, se invita a revisar el modo de percibir las clases, la educación física, los sujetos que aprenden y los roles de los profesores de Educación Física en la institución escolar. Asimismo, la manera de planificar la clase, los contenidos, los elementos y la secuencia lógica, metodológica y didáctica que contribuya a una mejor propuesta de enseñanza. En otras palabras, un cambio de paradigma que implica una labor reflexiva por parte de los docentes respecto a su práctica didáctica y pedagógica, como así también la forma de percibir la dinámica de sus clases y concebirla de manera diferente. En este sentido, se indagó el marco teórico y se procedió a la realización de entrevistas a docentes, directivos y familias de una escuela de la localidad de San Martín de los Andes. También se realizaron observaciones de clases de educación física y su vinculación con las instituciones de educación especial. Nos propusimos indagar acerca de las representaciones y las tareas educativas que el equipo directivo y los docentes implementan en relación con la discapacidad, las representaciones de los profesores de educación física en las planificaciones y en las clases, así como las representaciones de las familias y su participación en la comunidad educativa.

A lo largo de las indagaciones realizadas, pudimos inferir que los docentes no cuentan con suficientes herramientas teóricas desde la didáctica que les permitan una reflexión crítica desde un posicionamiento inclusivo, no contando en su planificación con elementos que aborden las diferentes situaciones que se les presenten en la clase. Asimismo, se constata el poco o nulo trabajo interdisciplinario, como también el escaso trabajo intra e interinstitucional entre las escuelas implicadas en el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad, con una participación familiar anecdótica. De esta manera, se planteó como objetivo general del proyecto de intervención pedagógica promover una educación física inclusiva desde un abordaje situado, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa de la institución escolar en sus nexos con la comunidad familiar-barrial.

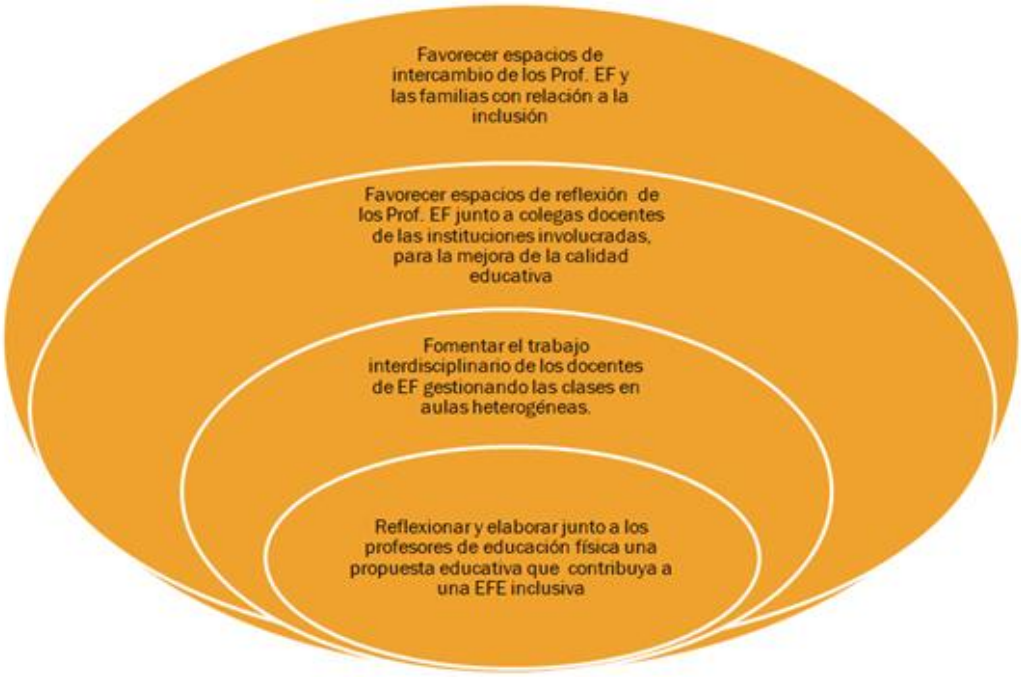


Figura 1. "Objetivos generales de la intervención"

Se planificó la realización de cinco talleres encuadrados en la metodología de grupo focales. En el primero se trabajó la representación de la clase de educación física: ¿qué expectativas tienen para estos espacios? ¿Qué significa una educación física y una escuela inclusiva? ¿Qué emociones y vínculos les genera ser docentes inclusivos? En el segundo, las propuestas interdisciplinarias, sus concepciones y fundamentos y la elaboración de propuestas de enseñanza, ejes nodales de un proyecto interdisciplinario. En el tercero se plantea el encuentro con las instituciones implicadas, análisis de diferentes situaciones modelos y planificación de propuestas de intervención a cada situación. En el cuarto taller se trabaja con toda la comunidad educativa y se busca promover y planificar capacitaciones para la familia dentro del proyecto escolar inclusivo. Por último, en el quinto taller, se abordan las clases de educación física y se buscan las reflexiones lógicas y fundadas, con el fin de interpelar las concepciones habituales acerca de la educación física y los alumnos con discapacidad.

Podemos afirmar, en nuestra conclusión, que desde el área de la educación física es factible revisar y transformar concepciones y prácticas. Se pueden plantear actividades que generen interacción, colaboración y cooperación orientadas a una educación física inclusiva. El trabajo reflexivo junto con los colegas docentes puede permitir actuar sobre las diversidades y así lograr una verdadera clase inclusiva, lo que daría lugar al desarrollo de actividades y situaciones de aprendizajes acordes a todos. Sostenemos que una práctica

inclusiva que contempla un trabajo articulado con la comunidad educativa genera una educación de calidad que aborda la diversidad y la inclusión. El trabajo por grupos focales contribuye a la elaboración de proyectos serios y sustentables a largo plazo. La EF inclusiva habilita el cumplimiento del derecho a la educación, respetando la diversidad de trayectorias escolares y la configuración del saber pedagógico-didáctico percibido y proyectado por los propios estudiantes.