

Trayectorias socioeducativas de estudiantes rurales que se re vinculan a la educación en la modalidad Educativa para Jóvenes y Adultos*

Zulma del Valle Vichi**

Resumen

Este artículo se origina en un proyecto de tesis doctoral en curso, del Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA), que se dicta en la Universidad Nacional de Chilecito (La Rioja). Aborda las trayectorias socioeducativas de estudiantes que viven en zona rural y cursan el secundario de la EPJA en Chilecito. Indagamos para documentar los sentidos construidos en torno a la revinculación escolar de dichos estudiantes y los motivos por los que se desvinculan de la educación obligatoria. Recuperamos referentes conceptuales como trayectoria socioeducativa, experiencia formativa y escolaridad de baja intensidad que nos ayudan a analizar los rastros que ha dejado la escolaridad en los jóvenes y los procesos de desvinculación y revinculación escolar.

La investigación es de diseño cualitativo de corte etnográfico. Los educandos rurales entrevistados han aportado datos que entrevén los motivos que han forjado la desvinculación y luego la re vinculación educativa en la EPJA.

Palabras clave: educación, modalidad educativa de jóvenes y adultos, estudiantes rurales, trayectorias socioeducativas, experiencias formativas

Abstrac

This article originates from an ongoing doctoral thesis project, from the Doctorate in Youth and Adult Education (EPJA), which is taught at the National University of Chilecito (La Rioja). It investigates the socio-educational trajectories of students who live in rural areas and attend EPJA secondary school in Chilecito. We investigate to document the meanings constructed around the school reengagement of these students and the reasons why they

* Recibido: 2024-07-12. Aceptado: 2024-12-09.

** Universidad Nacional de Chilecito. Correo electrónico: zvichi@undec.edu.ar

disengage from compulsory education. We recover conceptual references such as socio-educational trajectory, training experience and low-intensity schooling that help us analyze the traces that schooling has left in young people and the processes of school disengagement and re-engagement.

The research has a qualitative, ethnographic design. The rural students interviewed have provided data that glimpses the reasons that have forged the disengagement and then the educational reconnection in the EPJA.

Keywords: education, educational modality of youth and adults, rural students, socio-educational trajectories, training experiences

Resumo

Este artigo origina-se de um projeto de tese de doutorado em andamento, do Doutorado em Educação de Jovens e Adultos (EPJA), ministrado na Universidad Nacional de Chilecito (La Rioja). Investiga as trajetórias socioeducativas de estudantes que vivem em áreas rurais e frequentam a escola secundária EPJA em Chilecito. Investigamos para documentar os significados construídos em torno do reengajamento escolar desses alunos e os motivos pelos quais eles se desvinculam da escolaridade obrigatória. Recuperamos referências conceituais como trajetória socioeducativa, experiência formativa e escolarização de baixa intensidade que nos ajudam a analisar os traços que a escolarização deixou nos jovens e os processos de desengajamento e reengajamento escolar.

A pesquisa tem desenho qualitativo e etnográfico. Os estudantes rurais entrevistados forneceram dados que vislumbram os motivos que forjaram o desligamento e depois o reencontro educacional na EPJA.

Palavras-chave: educação, modalidade educativa de jovens e adultos, estudantes rurais, trajetórias socioeducativas, experiências de formação

Introducción

Se presenta el avance de un proyecto de investigación doctoral, en el marco del Doctorado en Educación de Jóvenes y Adultos, que se dicta en la Universidad Nacional de Chilecito (La Rioja, Argentina). El mismo centra su atención en describir, interpretar y analizar la relación entre la desvinculación y la revinculación escolar de los jóvenes de sectores rurales con el nivel secundario de la Educación para jóvenes y Adultos (EPJA), en el contexto local de la ciudad de Chilecito¹. Además, el propósito de la investigación es reconocer y documentar los sentidos que los sujetos construyen en torno a sus experiencias vitales, dentro de las cuales ubicamos las escolares, y el conjunto de prácticas que despliegan en torno a decisiones y experiencias de vinculación y re vinculación escolar con la modalidad de jóvenes y adultos; recuperando la experiencia de vida en el marco de sus trayectorias socioeducativas. El estudio a efectuar se focalizará en los estudiantes del Centro Educativo de Jóvenes y Adultos (C.E.J.A) de nivel secundario de la ciudad de Chilecito, provincia de La Rioja. La selección del campo empírico se da en concurrencia con preocupaciones vinculadas a las dificultades que los estudiantes chilecoteños de zonas distritales con primaria completa, tienen en sus trayectorias educativas, especialmente para sostener su re vinculación escolar en la modalidad EPJA de nivel secundario.

El estudio asume una perspectiva cualitativa de corte etnográfico y constituirá un aporte al campo de la educación de jóvenes y adultos, en especial en la ciudad de Chilecito, en la cual existe una vacancia en torno a documentar los sentidos que los jóvenes y adultos construyen en base a sus experiencias educativas.

Planteamiento del problema

Los procesos de revinculación escolar en la modalidad EPJA no son una cuestión reductible a una decisión o voluntad individual, ni tampoco explicable sólo por la existencia de ofertas escolares (Cragolino, 2006), sino que están ligados a condiciones del contexto político social, económico y cultural y a la manera en que, vinculadas a estas, se configuran las

¹Provincia: La Rioja, Argentina. Departamento: Chilecito. El municipio es cabecera del departamento que integra junto a los distritos de: Anguinán, Guanchín, La Puntilla, Los Sarmientos, Malligasta, Miranda, Nonogasta, San Miguel, San Nicolás, Santa Florentina, Sañogasta, Tilimuqui y Vichigasta.

trayectorias en el presente y en la historia de esos sujetos históricos concretos, como también los sentidos que otorgan a esos procesos de re vinculación.

Se trata de conocer las relaciones existentes entre el recorrido vital y los modos de estar y hacer en la escuela, entre la vida familiar y social y las circunstancias que determinan la interrupción y continuidad, del mismo modo describir prácticas y sentidos que los sujetos de la educación otorgan a la revinculación escolar en la modalidad de jóvenes y adultos.

Los jóvenes de zonas rurales distritales de Chilecito, La Rioja, que son habitantes de zona de montaña y “campo adentro” con formas de vida basadas en el trabajo agrícola, conforman un alto porcentaje de jóvenes que se desvinculan de la educación obligatoria por diferentes situaciones, entre ellas, la distancia que los separa de los centros educativos de nivel secundario en el espacio urbano, el trabajo de cosecha a edades tempranas, las situaciones económicas de las familias, las migraciones internas, las temperaturas extremas en invierno y en verano, entre otras, que generan experiencias singulares y condiciones especiales en los jóvenes que deciden darle continuidad a sus trayectorias educativas en el nivel secundario de la EPJA.

En la investigación en curso es central la recuperación de los aspectos subjetivos de los estudiantes para comprender el proceso de producción de conocimientos sobre realidades previamente interpretadas por los sujetos, reconstruyendo los sentidos que estos le atribuyen a sus experiencias sociales (D’Aloisio et al., 2010).

Estos sujetos son entendidos no “como individuos aislados sino en interacción/relación con otros que es el único modo de producción de sentidos en tanto no existe sujeto fuera de las relaciones sociales” (Achilli, 2005, p. 25).

En base a lo expresado, la pregunta problema formulada en este proyecto de investigación es la siguiente: ¿Cuáles son los sentidos construidos en torno a la experiencia de revinculación escolar de estudiantes de espacios rurales, en una escuela de nivel secundario de la modalidad EPJA de la ciudad de Chilecito? En relación con la problemática planteada surgen los siguientes interrogantes específicos: ¿Qué discursos y acciones se desarrollan desde las políticas educativas estatales en torno a las trayectorias socioeducativas de estudiantes de nivel secundario de la EPJA? ¿Qué condicionamientos sociales han configurado y entramado los procesos de desvinculación y revinculación de los jóvenes a lo

largo de sus vidas? ¿Qué particularidades tienen las trayectorias sociales y educativas de los estudiantes de espacios rurales en el contexto local de Chilecito? ¿Qué prácticas y sentidos despliegan los estudiantes en torno a las decisiones y experiencias de revinculación escolar en el nivel secundario de la EPJA?

En concordancia con la pregunta problema y las preguntas desagregadas, el objetivo general se formuló así: Comprender y analizar los sentidos construidos en torno a la experiencia de revinculación escolar de estudiantes rurales en una escuela de nivel secundario de la modalidad EPJA de la ciudad de Chilecito.

Referencias teóricas

En relación al objetivo planteado, desde este marco teórico se recuperan referentes conceptuales como trayectoria socioeducativa, experiencia formativa y escolaridad de baja intensidad que nos ayudan a analizar qué rastros ha dejado la escolaridad en los jóvenes, los vínculos que establecen con maestros, profesores y pares en los procesos de desvinculación y revinculación escolar, los porqués de las interrupciones en las trayectorias escolares y cómo se reconectan con la modalidad de la EPJA para cumplimentar la escolaridad secundaria. Por último, abordamos definiciones en torno a la política pública y a la política educativa como proceso de recontextualización que ayuda a pensar la dimensión político-normativa en la educación de jóvenes y adultos.

Trayectorias socioeducativas: sujetos, sentidos y contextos

Desde estudios sociológicos y antropológicos en educación, se ha producido la preocupación académica por las trayectorias socioeducativas, en particular, el concepto de “trayectoria” ha sido desarrollado con muy distintos objetivos, para diversos sujetos y contextos sociales. Se trata de una categoría compleja que sustenta amplias discusiones conceptuales y que ha tenido un uso extendido en diversas disciplinas vinculadas a las ciencias sociales. La misma ha sido aplicada al estudio de temáticas tales como migraciones, movilidad social, escolarización y acceso al mundo del trabajo, entre otros. En este sentido, la idea de trayectoria viene a plantearse como un concepto teórico metodológico amplio que, más allá

de la temática particular abordada, centra su atención en la interpretación de fenómenos sociales a lo largo del tiempo (Frassa y Muñiz Terra, 2004 en Toscano et al, 2015)

De esta manera, en el marco de trayectorias, nos apoyamos en una concepción de la misma alejada de toda consideración lineal, entendida como una sucesión de etapas cronológicas, y sólo vinculada al ámbito de las decisiones individuales. Consideramos a la trayectoria como una construcción que, a nivel de la experiencia vivida, incluye tanto aspectos estructurales como la significación que éstos asumen para el sujeto (Santillán, 2007 en Montesinos et al 2010). Esta perspectiva, en palabras de Santillán, ofrece “aportes relevantes para advertir cómo la relación entre el pasado y el futuro en las trayectorias son más complejas y no ajustadas a simples causas y efectos, y que -en tal caso- se trata de recorridos, construcciones, que se van dando en el tiempo, y para las cuales no hay sentidos prefigurados” (Santillán; 2007 en Montesinos et al 2010 p.6).

Esta línea teórico-metodológica en que se inscribe el concepto de trayectoria socioeducativa, nos permite superar miradas binarias respecto de la relación agencia – estructura y acceder, mediante la reconstrucción de las trayectorias sociales de los sujetos, a las múltiples modalidades y significaciones que construyen en torno a lo educativo – escolar, considerándolas en relación a la multiplicidad de los contextos (Cragolino, 2006) en el marco de los cuales aquellas se configuran. Desde este marco es necesario considerar a los sujetos que producen las prácticas y una de las claves para comprender las decisiones educativas (racionales o conscientes) que los sujetos toman en relación a la educación, tienen que ver con sus “trayectorias sociales”, no sólo las educativas, sino las relativas a la organización familiar, las laborales, migratorias y de participación social. Es decir que cualquier alteración o cambio que ocurra dentro del sistema es posible que implique modificaciones en las estrategias educativas. Por lo que, la trayectoria se entiende como una construcción social que incluye aspectos estructurales, pero también significaciones que los distintos sujetos otorgan a sus prácticas (Cragolino, 2006).

Otro aporte teórico importante para abordar las trayectorias socioeducativas, es el de “sentidos”. Los sujetos sociales son, a la vez, productores de realidad y producidos por ésta, planteándose una dialéctica que supone el anclaje en procesos socio históricos. Se accede a las trayectorias socioeducativas de los sujetos en la medida que sea posible comprender el

sentido de las prácticas vivenciadas, construidas y reconstruidas en el transcurso de las experiencias educativas y de las experiencias de ruptura.

En este sentido, se recupera el posicionamiento de Rockwell y Ezpeleta quienes consideran que es posible conocer al sujeto social:

...a través del “conjunto de relaciones sociales” que conforma su “pequeño mundo” y que lo une a integraciones de diverso orden. Se concibe como sujeto “concreto”, no por tratarse de un “individuo”, sino por su carácter histórico y específico de aquellas relaciones. Al vivir su vida, al realizar su trabajo, este sujeto emprende diversas actividades para poder reproducirse en el modo histórico particular del mundo en que vive, pero esas actividades son a la vez constitutivas de este mundo. (1983 p.10).

De esta manera, su abordaje debe articular las trayectorias colectivas (familiares o generacionales) e individuales, así como las historias de los diferentes grupos de pertenencia involucra fuertemente la actividad de los sujetos y, por tanto, los sentidos no emergen del vacío ni se constituyen como prácticas discursivas aisladas, sino que, por el contrario, se encuentran imbricados en procesos históricos y culturales (Santillán, 2007, D'Aloisio et al., 2010; Cerletti, 2013).

Experiencia formativa y escolaridad de baja intensidad: desvinculaciones y revinculaciones en la cultura escolar

Los procesos formativos a través de los modos en que son vividos, y experimentados, por los sujetos, dentro de las formaciones históricas que los constituyen (y que son a su vez constituidas por los mismos), alcanza tanto a niños como a adultos. Sólo a partir de esta confrontación entre esta diversidad de praxis podremos comenzar a reconstruir los «esquemas básicos» de acción —esquemas prácticos, incorporados— que, son producto de la historia del sujeto —de todos los conjuntos de relaciones sociales que lo han producido (Criado, 1998; Cragolino, 2006).

El planteo teórico metodológico de esta perspectiva está puesto en abordar la experiencia de los sujetos en sus cursos de vida, tanto en sus aspectos estructurales como de su significación donde la trayectoria (social) es una suerte de sucesión diacrónica de puntos recorridos que alude a la carrera de ascenso o descenso social cuya experiencia ejerce un efecto importante sobre las disposiciones y opiniones de origen. En este sentido, se recupera

el referente conceptual de “experiencia formativa” con especial atención a las relaciones y a los procesos más cercanos a la vida de los sujetos, tal como han planteado autores como Rockwell (1995); Neufeld y Thisted (1999). Levinson (2002); Achilli (2003); Foley (2004); Batallán (2006).

La categoría de “experiencia” en general es un articulador conceptual importante, en tanto permite vincular analíticamente la realidad social con los modos en que es incorporada y procesada por los sujetos y al mismo tiempo, producida:

Facilita acceder a una distinción crítica entre realidad (lo que está realmente ahí afuera, sea lo que ello fuera), experiencia (cómo esa realidad se presenta a sí misma a la conciencia) y las expresiones (cómo la experiencia individual es encuadrada y articulada). (Bruner en Cerletti, 2013, p.85).

El concepto de “experiencia formativa” (Rockwell, 1995) -en particular- relativiza la perspectiva tradicional que equipara y circunscribe lo educativo a lo escolar/institucional, ampliando la mirada a procesos no tan evidentes de formación, adquisición y/o puesta en juego de saberes. Recuperar la experiencia formativa escolar es parte del análisis de las trayectorias educativas de los estudiantes en sus configuraciones cotidianas, se convierten en terreno fértil para acercarse a una resolución lo más satisfactoria posible, entre la dimensión subjetiva y la de acción de los sujetos y los condicionamientos estructurales. (Santillán, 2007b)

En este marco, hay otro referente conceptual que nos aporta algunas formas en que la escolaridad se inscribe en la vida de los jóvenes que atraviesan diferentes condicionamientos sociales, entendidas como “relaciones escolares de baja intensidad” (Kessler, 2002, 2007). El autor expresa que se trata de una relación muy compleja, que aparentemente describe a estudiantes que hacen poco y no se preocupan por la escuela, pero al mismo tiempo es un vínculo muy estrecho que siempre está a punto de romperse y desmoronarse.

Desde una mirada crítica sobre los paradigmas tradicionales, Kessler expresa que, si aún se mantiene todavía un acuerdo sobre los efectos negativos de la desvinculación escolar, tiene un peso explicativo limitado. La desvinculación educativa, en muchos casos, arrastra la pérdida de los vínculos familiares, rechazos que socavan la red de vínculos de los jóvenes, debilitando su integración e interdependencia, la futura empleabilidad y las posibilidades de

creación de un proyecto personal. Según el autor, la escuela ha centrado en la conducta individual que los profesores y estudiantes asumen, problemáticas relativas a la disciplina, éxito escolar, calidad de la enseñanza, etc., sin cuestionar el comportamiento de la propia escuela, esto es, sus reglas, sus formatos, sus estándares, sus demandas y sin cuestionar incluso, los contenidos y programas de estudio.

La estructura rígida de la cultura escolar está en discusión e interpelada desde la necesidad de pensar nuevas formas y lazos sociales que alojen a los estudiantes de forma integral e integrada, que genere relaciones de “mayor intensidad”, que sostengan sus trayectorias escolares en el marco del derecho a la educación para toda la vida. Según Rockwell (2000) repensar las culturas escolares y los formatos permite advertir los procesos de redefiniciones múltiples de la escuela. Entonces, cambiar aquello que permanece en la escuela no es sólo un tema y un problema de quienes piensan la escuela, sino de todos aquellos que comparten su construcción.

La modalidad de la EPJA en la provincia de La Rioja asume discursivamente una organización pedagógica y curricular que apunta a satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes y adultos a través de la implementación de diferentes formatos: talleres; tutorías, flexibilidad en los horarios, articulaciones con el mundo del trabajo, entre otros. En este marco, es importante analizar lo que “dicen” las políticas educativas de la EPJA y lo que emerge en el contexto local donde se desarrollan las prácticas y se construyen los sentidos sobre la escolaridad

Políticas educativas y EPJA

Las trayectorias socio educativas de los sujetos, las decisiones que toman en torno a su escolaridad están sujetas a las condiciones políticas y contextuales, económicas, sociales que los atraviesan. Estudiar la dimensión política de la EPJA implica entender no sólo lo que dicen las letras de las normativas, sino lo que los sujetos hacen con ellas en los distintos contextos en que se implementan.

Para el abordaje de la política educativa asumimos una postura teórico-metodológica que entiende a la política pública como proceso de recontextualización y traducción. Desde esta perspectiva, estudiar las políticas públicas requiere considerarlas en procesos de luchas,

siempre en disputa, con resoluciones temporales a esos conflictos. Por esta razón cuando se atiende a la normativa es necesario mirar las dinámicas en las que se configuran, ya que se producen en el marco de un complejo institucional, donde intervienen distintos sujetos sociales y en diferentes niveles institucionales (Bowman, 2020)

En este sentido, Ball (2002) manifiesta que las políticas son redefinidas a través de complejos procesos de influencia, producción del texto “recreación-recontextualización” en los distintos niveles y contextos donde se expresan y se implementan.

La Ley de Educación Nacional (2006), y muchas resoluciones específicas de la EPJA (como la Res.118/10) establecieron una agenda prioritaria de definiciones político-técnicas para avanzar en nuevas formas de organización y regulación institucional y curricular de la modalidad, en los gobiernos jurisdiccionales (Bowman 2020). Lo cual es importante destacar, ya que la educación secundaria de jóvenes y adultos asume una complejidad específica respecto de la educación básica destinada a esos grupos sociales. La LEN inaugura un momento inédito en lo que a educación de jóvenes y adultos se refiere, plantea el derecho a la educación permanente y, por el otro, extender la obligatoriedad escolar a la totalidad del nivel secundario. Ambas cuestiones asumen una especial importancia cuando se trata del grupo de personas mayores de 15 años que no han iniciado o completado su escolaridad secundaria.

Llosa (2017) señala que la modalidad EPJA en sus diferentes grados de formalización se torna en una perspectiva epistemológica y metodológica de importantes implicancias político-pedagógicas, y se constituye en uno de los ejes del paradigma de la educación a lo largo de la vida. Deshilar la dinámica de recontextualización de las políticas, entre las definiciones de las esferas del Estado, las intervenciones gubernamentales y los sentidos sociales que los sujetos de la educación le imprimen a las prescripciones normativas, permite comprender mejor los vínculos de los estudiantes con las instituciones, las concepciones de mundo que traen, y cómo éstas son vividas y experimentadas (Rockwell, 2009).

Enfoque y estrategias metodológicas

Nuestra investigación se encuadra en un enfoque metodológico cualitativo de corte etnográfico. Rockwell (2009) plantea que la contribución de la etnografía se vincula con la

posibilidad de recuperar lo particular y lo significativo desde lo local, pero además de situarlo en una escala social más amplia y en un marco conceptual más general. En esta línea Achilli (2015, 2021) sostiene que la etnografía permite, en tanto enfoque socio antropológico (y no reducida a una técnica metodológica), desentrañar y construir tramas y redes sociales, que, si bien son trabajadas a escala de lo particular, están surcadas desde lo general de manera específica. En este estudio, se trata de consideraciones teóricas- metodológicas que intentan dar cuenta de aspectos de la vida cotidiana, local, política, laboral y social de los estudiantes de zonas periurbanas y rurales que se vinculan a la oferta de la EPJA.

Campo empírico y sujetos de la investigación.

Para el abordaje de los sentidos construidos en torno a la experiencia de revinculación escolar de estudiantes en una escuela de nivel secundario de la modalidad EPJA de la ciudad de Chilecito, será necesario comprender de qué manera se configuran las trayectorias socioeducativas de los estudiantes en el marco de condiciones sociales. Se reconstruirán las experiencias formativas, prácticas y sentidos en relación a distintos ámbitos vitales del sujeto (socioeconómico, institucional, laboral, familiar) en tanto entramados sociales que inciden en las trayectorias educativas de múltiples maneras.

El Centro Educativo de Jóvenes y Adultos(CEJA) es una institución de nivel secundario de jóvenes y adultos que posee un plan de estudio de una duración de 3 años bajo la modalidad de semi presencialidad para quienes tienen el primario completo, es decir, para los que nunca accedieron al nivel secundario o que abandonaron la cursada en algún momento. Se trata de una escuela que inició sus actividades el 9 de junio del año 1986, se aprobó primero como bachillerato para adultos con un primer nivel de seis divisiones. Actualmente tiene una matrícula de 370 alumnos. En los Altos de Chilecito tiene un anexo que ofrece el servicio de la modalidad a esa zona de la ciudad. El CEJ de zona urbana, funciona en un edificio inaugurado en el año 2012, situado en el barrio Independencia, a diez cuadras del centro de la ciudad.

En cuanto a los criterios y selección de casos: en el marco de los propósitos de este estudio, se seleccionaron cinco estudiantes de ruralidad provenientes de las siguientes zonas distritales: Anguinán, Malligasta y Sañogasta.

El criterio de selección apunta a estudiantes con heterogeneidad en sus trayectorias, con diversidad de edades, de género, de situación socioeconómica, que trabajan, que son padres/madres, jefa/jefe de hogar y que se encuentran cursando el secundario regularmente.

Se trata de una selección de casos de participación voluntaria, por lo que resulta importante construir un vínculo previo a la instancia de observación y entrevista, que permita conocer –de forma complementaria- otros espacios sociales de la vida del sujeto como puede ser el entorno familiar: “Interviene aquí la factibilidad del contacto con los informantes y, sobre todo, de obtener su colaboración para que las puertas de su mundo social se abran. Sin un acuerdo mínimo, el trabajo de campo puede ser impracticable” (Guber, 2004, p.70).

Estrategias de recolección de información

Para abordar las trayectorias socioeducativas de los estudiantes jóvenes y adultos, que cursan la modalidad en el C.E.J.A.S de Chilecito, se adoptan como estrategias metodológicas: la entrevista en profundidad, la observación participante, el registro etnográfico y el análisis de documentos.

La entrevista en profundidad sigue el modelo de conversación entre iguales, encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes (Taylor y Bogdan, 1992) como también reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. El reconocimiento de las historias de vida, a partir de la descripción del contexto familiar y las experiencias relatadas por los sujetos es sin duda lo que posibilite contextualizar hitos y transiciones en las trayectorias, conocer las condiciones sociales y familiares en que tomaron sus decisiones educativas, para comprender y analizar de un modo más profundo la configuración de sus trayectorias socioeducativas

Se entrevistó a los 5 estudiantes seleccionados, a la directora del establecimiento, a la coordinadora administrativa y a dos docentes. Se indagará también en el contexto familiar de los jóvenes y adultos entrevistando a diferentes miembros de estas (en una etapa por venir), bajo el supuesto que hay condicionamientos y apuestas familiares que influyen en las decisiones acerca de lo educativo.

La observación prioriza la perspectiva del investigador, mientras que la entrevista en profundidad permite captar la forma en la que los propios actores sociales describen e interpretan su realidad y les dan sentido a sus acciones, la complementariedad de ambas es lo que permite captar la densidad de la situación, ya que la observación proporciona el contraste de la realidad a lo que se comunica en la entrevista (Rockwell, 2009). La observación participante tiene como objetivo la obtención de información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales y los intercambios simbólicos, esto le permite conocer al investigador cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias y el sentido que le otorgan a sus acciones los actores (Yuni y Urbano, 2011).

Se observó las dinámicas institucionales cotidianas, las interacciones que se dan en la escuela, cómo se vinculan los sujetos dentro de ella (con pares, con directivos y con docentes) y se presenciaron diferentes clases para observar las relaciones producidas en el aula en torno al conocimiento. En cuanto al contexto local, se hará una descripción minuciosa del mismo, de sus características socio económico y productivo, detallando la oferta educativa y laboral orientada a jóvenes y adultos (actividad aún no resuelta).

El registro etnográfico se propone elaborar una descripción densa de las situaciones y grupos sociales estudiados. El objetivo de la descripción densa es encontrar las intenciones sociales que los sujetos ponen en juego en su vida cotidiana y que otorgan significado a sus actos, a sus dichos y a sus creencias (Achilli, 2015). En relación con esto, más auto audios se registraron las observaciones producidas en la escuela, para luego asentar una descripción más exhaustiva y profunda del contexto institucional y el contexto local.

El análisis de documentos es otra estrategia de acceso a información, en este sentido, se realizará relevamiento documental de los marcos normativos y de las políticas que se despliegan en el nivel secundario de la EPJA. También se abordarán documentos para caracterizar la oferta educativa a nivel local y las estrategias específicas que a nivel institucional se ponen en juego para incorporar y sostener a los estudiantes que provienen de las zonas rurales chilecitas. Se buscará acceder a datos cuantitativos y cualitativos referidos a la procedencia de los estudiantes y relevar la existencia de informes o documentaciones sobre las trayectorias educativas de los estudiantes.

Resultados preliminares

El estudio delineado sostenemos aporta evidencias científicas sobre las características de las trayectorias socioeducativas de los estudiantes que provienen de la primaria rural que se han revinculado con la educación de jóvenes y adultos en el nivel secundario. En este sentido, esas evidencias, son consideradas valiosas para la redefinición de prioridades de la política educativa orientada a sostener la escolaridad obligatoria y producir trayectorias continuas y permanentes. Como también producir conocimiento situado localmente en relación a la modalidad EPJA, en Chilecito, La Rioja, y ayudar a cubrir un área de vacancia sobre el tema.

El vínculo forjado con la directora y la coordinadora administrativa de la institución da un marco de factibilidad en tiempo y espacio para realizar el estudio de las trayectorias socioeducativas con los estudiantes jóvenes y adultos que allí asisten. Asimismo, el acceso a la institución ha sido factible atendiendo a que geográficamente está localizada en un barrio cercano al centro de la ciudad, y hay múltiples vías de acceso a la misma.

En una etapa de exploración realizada en el campo empírico durante el año 2023, se pudo constatar que un porcentaje de los estudiantes que cursan el secundario provienen de distritos del departamento Chilecito, de zona urbana y del departamento Famatina, por lo que los criterios de selección expuestos resultaron factibles. En este sentido conectamos con 5 estudiantes provenientes de zonas rurales, dos de Malligasta, dos de Vichigasta y uno de Sañogasta. En una primera ronda de entrevistas, ya que la característica de cursada en el CEJA, es sin recreos debido a que se acogen a la modalidad de semi presencialidad dispuesta por una resolución del Consejo Federal de Educación del año 2007, de modo que, solamente asisten a clases martes, miércoles y jueves y por eso han comprimido los recreos dejando solo breves minutos para beber agua y otras necesidades. Esto ocasiona que dispongamos de escasos tiempos para conversar en la institución con los sujetos de la investigación, así que las entrevistas se hacen en etapas continuas y por serie. En un primer encuentro recuperamos los datos biográficos, de residencia y en relación a las experiencias formativas en el ámbito de la escuela de pre escolar y nivel primario. Luego, en otras avanzaremos por el itinerario de vida y los sentidos que se fueron gestando y dieron pie a retomar los estudios en el CEJA.

Primeras conclusiones

En una primera etapa de entrevistas y como datos preliminares podemos decir que los estudiantes que provienen y viven en los distritos rurales del Departamento de Chilecito en la provincia de La Rioja, después de egresar de la primaria se han desvinculado de la escolaridad por diversos motivos, siendo los que más sobresalen: la condición de género y de clase social. En este sentido de las mujeres entrevistadas, una de ellas, debió optar por quedarse en casa a realizar tareas domésticas y de cuidado.

Guada de Malligasta “...dejé la escuela secundaria en el primer año de cursado, tenía que cuidar a mi hermana menor y salir a hacer trabajo de finca, era la única manera de ayudar económicamente a mi familia”

La clase social aparece con fuerza determinando que tempranamente estos estudiantes de ruralidad ingresen al mundo del trabajo (cosecha principalmente de vid, tomates, pimientos etc) para aportar a la economía familiar, alejándose así de la escolaridad. De los cinco entrevistados (dos varones y tres mujeres) cuatro de ellos se desvincularon de la educación por no poder afrontar los gastos de transporte y otros que se vuelven necesarios en la rutina de traslado desde sus lugares de residencia a zona urbana (ciudad de Chilecito, La Rioja) donde se ofrece el nivel secundario.

En particular registramos un caso de discriminación y exclusión de una estudiante de Vichigasta por su procedencia étnica. (Ser hija de bolivianos)

...vivo en el barrio de Chima, fui a hacer el secundario en la escuela Normal, allí recibí burlas por parte de mis compañeras, tanto que llegamos a golpearnos a la salida de la escuela” “nadie hizo nada” “después de la pandemia no quise retomar y me anoté el Centro educativo al que voy ahora.

El grupo de entrevistados ha construido la idea de -volver a estudiar- bajo la esperanza de ser alguien en la vida y de gozar a partir de la obtención del título secundario de otras posibilidades laborales que les permitan acceder a una vida más tranquila, cómoda, sin tantas necesidades (como ellos aducen) y que, esa vida a futuro conceda la posibilidad a sus hijos de no pasar por lo mismo que ellos han vivido.

Luis de Sañogasta ... “mi interés, es más, por terminar la secundaria y poder tener mejor trabajo” “por ahora ayudo a mi papá en el arreglo de electrodomésticos”

La coordinadora administrativa y pedagógica, la directora y los docentes entrevistados ponen en juego diversas estrategias, comunicación fluida y permanente con los estudiantes, atención personalizada, actividades on line, contacto con familiares entre otras acciones para sostener las trayectorias de los estudiantes en general y en particular la de los estudiantes que vienen de ruralidad. Las trayectorias de los estudiantes rurales observan reiteradas inasistencias ocasionadas por la distancia entre los pueblos que habitan y la ciudad, cuestiones de transporte, problemas familiares y de otra índole. Además, los agentes educativos del CEJA observan maneras amenas en el trato con el colectivo estudiantil que generando un ambiente cálido y comprensivo para cobijar y ayudar a los estudiantes y sus familias.

Bibliografía

- Achilli, E. (1999). "Enfoque antropológico en la investigación educacional: Algunas contradicciones de su desarrollo". V Congreso Argentino de Antropología Social, 29 de julio al 1 de agosto de 1997, La Plata. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7104/ev.7104.pdf
- Achilli, E. (2003). *Escuela, Familia y Etnicidades. Investigación socioantropológica en contextos interculturales de pobreza urbana*. Tesis Doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología social: los desafíos de transmitir un oficio*. Argentina: Laborde Libros Editor.
- Achilli, E. (2015). Hacer antropología. Los desafíos del análisis a distintas escalas. *Boletín de Antropología y Educación*. Año 6, Nro. 9. Universidad de Buenos Aires, 103-107
- Ball, S. (2002). Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional en políticas educativas. En M. Narodowski, M. Nores, y M. Andrada (Coord.), *Nuevas tendencias en Políticas Educativas* (pp. 103- 129). Buenos Aires. Ediciones Juan Granica
- Batallán, G. (2006). *El trabajo de los docentes de infancia: un enfoque histórico antropológico para debatir la transformación escolar*. Buenos Aires: Paidós.

- Bowman, M.A. (2020). *Jóvenes, educación y trabajo: políticas públicas y tramas locales de la formación laboral para jóvenes con escolaridad básica inconclusa*. Argentina: UniRío Editora <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/978-987-688-394-8.pdf>
- Cerletti, L. (2016). Enfoque etnográfico y formación docente: aportes para el trabajo de enseñanza. *Pro-Posições*,24(2),81–93
<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8642629>
- Cragolino, E. (2001). *Educación y estrategias de reproducción social en familias de origen campesino*. Tesis de doctorado. UBA. Mimeo.
- Cragolino, E. (2006). Recuperar la historia. Perspectivas y procedimientos en una investigación sobre educación de jóvenes y adultos en contextos rurales de Argentina. *Revista Interamericana de Educación de Adultos* vol. 28, 101-121
- Criado, E. M. (1998). *Los decires y los haceres*. Universidad de Sevilla. Departamento de Sociología. Sevilla. Spain.
<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p57.pdf>
- D'Aloisio, F, García, B.G. y Sarachu Laje, P. (2010). La reconstrucción de sentidos en las ciencias sociales. Algunas puntualizaciones para su abordaje. *Revista científica Diálogos-Universidad Nacional de Córdoba*.
http://www.dialogos.unsl.edu.ar/files/la_reconstruccion_de_sentidos_en_ciencias
- De la Fare, M. (2010). Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: aportes para una reconstrucción histórica. Ministerio de Educación de la Nación; DiNIECE.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informes_investigacion_02.pdf
- escuela secundaria mexicana*. México: Aula Siglo XXI.
- Finnegan, F. y Serulnikov, A. (2015). *Las contribuciones de las políticas socioeducativas para el nivel secundario. La perspectiva de los actores locales*. Argentina: Ministerio de Educación de las Nación.
- Foley, D. E. (2004) “El indígena silencioso como una producción cultural”. *Cuadernos de Antropología Social*, núm. 19, 2004, pp. 11-28.
- Guber, R. (2004) *El salvaje metropolitano*. Argentina: Paidós.

- Jacinto, C. (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Argentina: Teseo; IDES.
- Kessler, G. (2002). *La experiencia educativa fragmentada. Docentes y alumnos en la escuela media en Buenos Aires*. Argentina: IIPE-Unesco.
- Kessler, G. (2007). Escuela y delito juvenil. La experiencia educativa de jóvenes en conflicto con la ley. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 12, 283-303.
- Levinson, B. A. (2002). *Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una*
- Llosa, S. (2017). Demandas educativas de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: una perspectiva psicosocial. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, CREFAL.
- Montesinos, M. P., Schoo, S y Sinisi, L (2010). *Trayectorias socio educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Serie Informes de Investigación/DiNIECE.
- Neufeld, M.R. y J. A. Thisted (1999). *De eso no se habla...: los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Argentina: Eudeba.
- Pascual, L. (2010) *Trayectorias socioeducativas de Jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Serie Informes de Investigación No1. DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación.
- Pascual, L. (2010) *Trayectorias socioeducativas de Jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media*. Serie Informes de Investigación No1. DiNIECE. Ministerio de Educación de la Nación. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/01-serie-investigacion.pdf>
- Rockwell, E. (1995) *La escuela cotidiana*. México: FCE.
- Rockwell, E. (2000). Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural. *Interações*, vol. V, núm. 9, 11-25. <https://www.redalyc.org/pdf/354/35450902.pdf>
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Argentina: Paidós.
- Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1983). La Escuela: Relato de un proceso de construcción teórica. *Revista Colombiana de Educación*, (12). <https://doi.org/10.17227/01203916.509>
- Santillán, L. (2007). La “educación” y la “escolarización” infantil en tramas de intervención local. Una etnografía en los contornos de la escuela. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(34), 895-919.

Santillán, L (2007b). Trayectorias educativas y cotidianeidad. Una etnografía del problema de la educación y la experiencia escolar en contextos de desigualdad. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Taylor, S. J y Bogdan, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Argentina: Paidós.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo.

Toscano, A.G. Briscioli, B. y Morrone, A. (2015). Trayectorias escolares: estrategias teórico metodológicas para su abordaje. <https://cdsa.aacademica.org/000-061/782.pdf>

Yuni, J. y Urbano, C. (2011). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Argentina: Editorial Brujas.