

Las elecciones escolares de los hogares de clases populares de Villa Jardín, Lanús, para cursar el nivel secundario*

Lucía Jazmín Pérez**

Resumen

Este artículo tiene por objetivo analizar las elecciones escolares para cursar el nivel secundario de los hogares de del Sector 0 de Villa Jardín, en el Municipio de Lanús, en el primer cordón del Conurbano bonaerense. Se propone indagar las relaciones existentes entre esta elección y dos dimensiones de los hogares: la pertenencia a una clase social determinada y el ámbito geográfico en el que se ubica su residencia. Se parte de la afirmación de que la elección de un establecimiento educativo particular forma parte del entramado complejo de estrategias de reproducción social de los hogares, en este caso, de las estrategias escolares. La metodología aplicada para el análisis adopta una perspectiva cuantitativa y se utilizan los resultados de un trabajo de campo realizado para el desarrollo de una tesis de maestría en curso, que a su vez se enmarca en un proyecto de investigación más amplio, de estudio de las condiciones de vida de la población del sector, realizado por el equipo investigación del Programa de Estudios del Conurbano (CIDIPROCO-UNDAV) en los meses de agosto y septiembre de 2023.

Palabras claves: Estrategias de Reproducción Social, Elecciones Escolares, Clases Populares, Conurbano Bonaerense.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar as escolhas escolares para atender o nível secundário dos domicílios do Setor 0 de Villa Jardín, no Município de Lanús, no primeiro cordão da periferia de Buenos Aires. Propõe-se investigar as relações existentes entre esta escolha e duas dimensões dos agregados familiares: a pertença a uma classe social específica e a área geográfica em que se situa a sua residência. Baseia-se na afirmação de

* Recibido: 2024-09-20. Aceptado: 2024-12-09.

** Universidad Nacional de Avellaneda. Universidad de Buenos Aires. Correo electrónico: luciajperez@hotmail.com

que a escolha de um determinado estabelecimento de ensino faz parte da complexa rede de estratégias de reprodução social dos agregados familiares, neste caso, as estratégias escolares. A metodologia aplicada para a análise adopta uma perspectiva quantitativa e os resultados do trabalho de campo realizado são utilizados para o desenvolvimento de uma dissertação de mestrado em curso, que por sua vez se insere num projecto de investigação mais amplo, que estuda as condições de vida da população do sector, realizado pela equipe de pesquisa do Programa de Estudos Conurbano (CIDIPROCO-UNDAV) nos meses de agosto e setembro de 2023.

Palavras chave: Estratégias de reprodução social, eleições escolares, classes populares, Conurbano Bonarenese.

Abstract

This article aims to analyze the school choices to attend the secondary level of the households of Sector 0 of Villa Jardín, in the Municipality of Lanús, in the first cordon of the Buenos Aires suburbs. It is proposed to investigate the existing relationships between this choice and two dimensions of households: belonging to a specific social class and the geographical area in which their residence is located. It is based on the assertion that the choice of a particular educational establishment is part of the complex network of social reproduction strategies of households, in this case, school strategies. The methodology applied for the analysis adopts a quantitative perspective and the results of field work carried out are used for the development of an ongoing master's thesis, which in turn is part of a broader research project, studying the living conditions of the population in the sector, carried out by the research team of the Conurbano Studies Program (CIDIPROCO-UNDAV) in the months of August and September 2023.

Key Words: Social Reproduction Strategies, School Elections, Popular Classes, Conurbano Bonarenese

Introducción

Este artículo tiene por objetivo analizar las elecciones escolares de los hogares del sector “0” de Villa Jardín para cursar la escuela secundaria. Específicamente, se propone indagar qué tipo de relaciones existen entre esta elección y dos dimensiones de análisis de las condiciones de vida de los hogares: la pertenencia a una clase social determinada y al ámbito geográfico en el que residen.

Redondo (2009) afirma que el proceso de selección de los establecimientos por parte de los hogares contribuye a consolidar una distribución segmentada de los grupos sociales en determinadas escuelas. A partir de estas consideraciones, se formulan las preguntas que guiaron la escritura del presente artículo: ¿qué preferencias se expresan respecto al tipo de gestión (estatal o privada) y de la ubicación geográfica en la elección de una escuela secundaria por parte de los hogares de clases populares del Sector 0 de Villa Jardín para los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 19 años? ¿Qué regularidades presentan las elecciones escolares para afirmar que se está frente a una estrategia de clase? ¿Qué distinciones pueden establecerse entre las elecciones escolares según el sexo de la matrícula considerada? ¿De qué modo estas elecciones están condicionadas por características del ámbito geográfico en el que residen los hogares?

Para responder las preguntas planteadas, se aplica una metodología cuantitativa y se utilizan los resultados de un trabajo de campo realizado para el desarrollo de una tesis de maestría en curso¹. El procesamiento de los datos cuantitativos, obtenidos a través de la realización de encuestas con tres unidades de observación (viviendas, hogares y personas), se realizó con el programa SPSS Statistics 27.

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación más amplio que tiene como objetivo el estudio de las condiciones de vida de la población de las clases populares, realizado por el equipo investigación del Programa de Estudios del Conurbano (PEC)² en los meses de agosto y septiembre de 2023. El criterio empírico de recorte del universo se determina a través de la selección de una estrategia de acceso a la tierra y la

¹ Maestría en Políticas Públicas en Educación. Universidad Nacional Pedagógica (UNIPE). Fecha estimada de entrega: marzo 2025

² Equipo de investigación al que pertenezco: Programa de Estudios del Conurbano (PEC – CIDIPROCO). Departamento de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) dirigido por la Dra. Claudia Cabrera y la Dra. Marcela Vio.

vivienda por parte de los hogares populares: aquella que resuelve dicho acceso por fuera del mercado inmobiliario formal. Este recorte incluye a los hogares que habitan en villas de emergencia, asentamientos, como así también en barrios que han sido producto de la política de vivienda social (Cabrera & Vio, 2019). Se estudian los hogares ya que se postulan como el sujeto que define las estrategias de reproducción, y actúan como un sujeto colectivo, no como una suma de individuos (Bourdieu, 2011). La elección de una escuela particular es considerada como una dimensión de las estrategias educativas estudiadas por Bourdieu (2007).

Este artículo se estructura en seis apartados: en el primero se exponen brevemente los aspectos metodológicos del trabajo de campo realizado en el Sector 0 de Villa Jardín. En el segundo, se desarrollan las principales coordenadas conceptuales que guían el trabajo, y en el siguiente, se presentan consideraciones acerca de la educación secundaria argentina en la actualidad. El cuarto apartado se enfoca en la caracterización del barrio y de sus hogares y, en el quinto, se analizan los datos recabados acerca de las elecciones escolares de los hogares. Por último, se desarrollan las reflexiones finales.

Consideraciones metodológicas

En este trabajo se utilizarán datos cuantitativos recabados mediante el trabajo de campo realizado por el PEC, dependiente de la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) de forma articulada con el Ministerio Público de la Defensa (Equipo Riachuelo), en el marco del financiamiento otorgado por la UNDAV, a través de la convocatoria UNDAVCyT (2019) para el proyecto “Clases sociales y territorio. Indagaciones acerca del proceso de constitución de centralidades en los territorios populares del Conurbano bonaerense” y otro otorgado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación a través del proyecto PICT (2018) “Transformaciones en el proceso de organización territorial en el Área Metropolitana de Buenos Aires durante la posconvertibilidad. Un análisis de la relación entre la dinámica de la economía popular y los procesos socioespaciales”.

La encuesta en el Sector 0 se efectuó en viviendas que conformaron la muestra representativa, que fue realizada a partir la identificación y conteo de lotes-viviendas y la posterior restitución e identificación en el terreno. Utilizando como base una propuesta de loteo del Registro Nacional de Barrios Populares (RENABAP), se identificaron un

total de 439 lotes y se estimaron aproximadamente 1213 viviendas en el recorte territorial. El número aproximado de viviendas se estimó multiplicando por 2,75 veces el número de lotes. Se determinó un tamaño de muestra de $n=147$ viviendas (corregido por el tamaño de universo-población conocido) de modo tal de obtener estimaciones de variables categóricas referidas a viviendas y a hogares con un margen de error no mayor a 6 puntos porcentuales y con un nivel de confianza del 90%.

La unidad de observación delimitada para realizar este artículo son los hogares a los que pertenecen niños, niñas y jóvenes entre 12 y 19 años de edad. El establecimiento del rango etario se realizó teniendo en cuenta la edad mínima de ingreso a la escuela secundaria y un año más de la edad de egreso en una trayectoria escolar teórica (Terigi & Briscioli, 2020), para evitar excluir de la observación a aquellos hogares con estudiantes en el nivel secundario que tengan sobreedad por repitencia o por haber abandonado y regresado al año siguiente.

Como hipótesis se sostiene que la elección de una la escuela secundaria debe ser estudiada considerando relaciones entre distintas dimensiones que condicionan esta elección. En este artículo se abordan dos fundamentales: la pertenencia de los hogares a una clase social y los condicionamientos propios del ámbito geográfico.

La elección escolar como parte de las estrategias de reproducción social de los hogares

Las clases sociales constituyen campos de interacción social en los que se desarrollan experiencias comunes, formas de sociabilidad, consumos y gustos que contribuyen a delinear estilos de vida (Dalle, 2012). Según Bourdieu (2000) existen de manera objetiva y se debe construir:

Como conjunto de agentes que se encuentran situados en unas condiciones de existencia homogéneas que imponen unos condicionamientos homogéneos y producen unos sistemas de disposiciones homogéneas, apropiadas para engendrar unas prácticas semejantes, y que poseen un conjunto de propiedades comunes, propiedades objetivadas, a veces garantizadas jurídicamente (como la posesión de bienes o de poderes) o incorporadas como los habitus de clase (p.100).

En otras palabras, Bourdieu (2000) explica que, las clases objetivas presentan correspondencias con clases de condiciones de existencia, de vida, establecidas por la posición que ocupan en el espacio social, que a su vez está determinada por la cantidad y

composición del capital que posee cada grupo. Existe una estrecha relación entre las propiedades y las prácticas de una clase social, ya que se determinan mutuamente. Lo que significa que se conciben como posibles ciertas prácticas y como imposibles a otras. En esta relación de codeterminación entre prácticas y propiedades de un grupo se produce el habitus de los sujetos.

Cada clase social desarrolla sus estrategias de reproducción social, que son definidas como “conjuntos de acciones ordenadas en procura de objetivos a más o menos largo plazo, y no necesariamente planteadas como tales, que los miembros de un colectivo tal como la familia producen” (Bourdieu, 2011, pág. 34).

El uso de la noción de estrategia de reproducción social brinda, para Bourdieu (2011), la posibilidad de identificar las coacciones estructurales que pesan sobre los agentes y, al mismo tiempo, la posibilidad de responder activamente a las mismas. Las coacciones están ligadas al capital disponible, en sus diferentes formas, y al lugar que se ocupa en una determinada distribución de ese capital. En la práctica, las estrategias de reproducción se encuentran entremezcladas y son interdependientes, pero es posible clasificar algunos tipos de ellas, como las estrategias educativas y, entre ellas, el caso específico de las estrategias escolares de los hogares. Éstas “no se reducen, como cree la economía del capital humano, sólo a su dimensión económica, o incluso monetaria: en efecto, tienden ante todo a producir agentes sociales dignos y capaces de recibir la herencia del grupo” (Bourdieu, 2011, p.36).

Respecto de las clases populares, pueden considerarse como tales a partir de algunas características compartidas. Existe una de ellas en particular que permite trazar un primer límite de sus fronteras: su exclusión del campo del poder (Bourdieu, 2000). Esta relación fundamental de subordinación, que implica una definición por la negativa, es fundamental pero no es una condición que alcance para delimitar las fronteras que permiten hablar de clases populares (Cabrera & Vio, 2019). Se destacan las siguientes propiedades de las clases populares para obtener una primera aproximación empírica a las condiciones de existencia de estas clases: un hábitat deficitario, tenencia de escaso capital económico, bajas credenciales educativas, dependencia de las relaciones de proximidad para garantizar la reproducción cotidiana, dependencia del Estado para asegurar la reproducción cotidiana del hogar, una ubicación subalterna en el espacio

geográfico, una inserción laboral caracterizada generalmente por una vinculación precaria con el mercado de trabajo (Cabrera & Vio, 2019).

En cuanto al ámbito geográfico, Dalle (2012) sostiene que este factor tiene un papel importante en la estructuración de la desigualdad de oportunidades educativas entre las clases sociales, ya que las distintas regiones presentan disímiles ofertas escolares en referencia tanto a la cantidad de establecimientos como a la calidad de materiales didácticos, a ciertas características de gestión, del tipo de establecimiento educativo y de existencia (o no) de opciones de orientaciones pedagógicas.

Asimismo, la movilidad tiene una relevancia fundamental en el acceso a las oportunidades de trabajo, estudio y salud de los habitantes. Soldano (2017) explica que los viajes metropolitanos son experiencias de la desigualdad social y espacial, y entiende a la movilidad como el conjunto de desplazamientos cotidianos de los sujetos, en los que se condensan necesidades, recursos y expectativas de los mismos. La cantidad y el tipo de oferta de servicios de salud, educación y transporte vinculados a un espacio geográfico determinado condiciona el acceso y apropiación de las personas a diversos capitales. El lugar de residencia es un elemento central en la definición de las condiciones de vida de una clase social porque provee un entorno de oportunidades y limitaciones a los hogares que lo habitan (Soldano, 2017).

Krüger y otros (2021) sostienen que, para estudiar la elección de un establecimiento educativo en particular por parte de los hogares, es preciso tener en cuenta que, más allá de las restricciones económicas en el acceso a cierto tipo de escuelas, tienen peso las preferencias y valoraciones, su capacidad para reunir información y para movilizar distintos recursos para tomar una decisión. La elección se encuentra vinculada a las características socioeconómicas y demográficas de los hogares, ya que en el proceso de toma de decisión para elegir un establecimiento se hace uso de distintos tipos de capital social, cultural y económico que se encuentran desigualmente distribuidos entre la población. La asistencia a un tipo particular de escuela implica el despliegue de estrategias por parte de los hogares, que son estrategias de diferenciación entre grupos sociales (Tiramonti, 2009). La indagación sobre la elección escolar de los hogares ha mostrado que la carta de opciones está condicionada por la posición objetiva de la clase social de pertenencia (Narodowski & Gómez Schettini, 2007).

Las elecciones escolares de los hogares no pueden ser explicadas desde la lógica economicista que postula que la motivación de la acción de las personas es la búsqueda racional del interés individual, a partir de la realización de un cálculo de costo y beneficio, ya que esta lógica desconoce el conjunto de condicionantes sociales y culturales que se conjugan en la determinación de una acción. El hecho de preguntar directamente a las personas acerca de las motivaciones de la elección escolar deriva en la recolección de respuestas de sentido común, ya que se supone erradamente que el conocimiento de los sujetos es consciente, declarativo, reflexivo y que se puede expresar verbalmente (Tiramonti, 2007). La definición de la escuela a la cual concurren los niños, niñas y jóvenes de un hogar se realiza en una trama compleja de condicionantes sociales e individuales. No existen intereses objetivos para cada sector social acordes a una supuesta consciencia de los intereses propios de su clase (Gómez Schettini, 2007).

La elección educativa puede estudiarse como una apuesta de los hogares para perpetuar y/o mejorar su ser social con todos sus poderes, es parte de un entramado complejo de estrategias de reproducción, y más que los resultados finales en términos de acumulación de capitales, es interesante indagar lo que determina esta elección en tanto apuesta (del Cueto, 2007).

La educación secundaria argentina en la actualidad

A pesar de que se asiste a un proceso de democratización sostenida en el acceso a los estudios secundarios en Argentina desde hace más de tres décadas, las desigualdades sociales continúan marcando la trayectoria escolar de los estudiantes (Pinkasz & Núñez, 2020). Redondo (2009) afirma que el proceso de selección de los establecimientos por parte de los estudiantes y sus familias contribuye a consolidar una distribución segmentada de la población en edad escolar. Los hogares llevan adelante estrategias y movilizan recursos para sostener la escolaridad de los niños, niñas y jóvenes. Los títulos que otorgan los distintos establecimientos son formal y legalmente iguales, pero portan diferente prestigio ya que las escuelas que los otorgan son diferentes en relación a su estudiantado, a su reputación y a su sistema de evaluación, que determina su exigencia y excelencia académica (Dubet, 2015). Es decir, se advierten diferencias significativas entre tipos de escuelas, hasta incluso entre los turnos de un mismo establecimiento, en

relación con la calidad educativa y a las expectativas de los estudiantes y sus familias sobre la misma (Blanco y otros, 2014).

El avance de la cobertura del sistema educativo, en especial del nivel secundario, sobre nuevos espacios geográficos y sociales, marcó también el desarrollo de su heterogeneización a partir de la década de 1970. Bottinelli (2017) afirma que, a partir de la especificación de los conceptos de segmentación (Braslavsky, 1985), fragmentación (Tiramonti, 2004) y segregación educativa (Veleda, 2006), se pueden diferenciar modos particulares de pensar y estudiar las desigualdades entre los establecimientos educativos.

El concepto de segmentación educativa, acuñado durante la década de 1980, cuya referente de su desarrollo es Braslavsky (1985), da cuenta de la constitución de circuitos diferenciados en la oferta educativa para cumplir diferentes objetivos pertenecientes a distintos grupos sociales. Las instituciones educativas se diferenciaron y jerarquizaron en el marco de la masificación del sistema educativo. En la década siguiente, en 1990, en contexto del proceso de descentralización del sistema educativo y aplicación de políticas públicas neoliberales, el concepto de segmentación educativa comienza a perder capacidad de describir y explicar la diferencia y jerarquización de las instituciones educativas ya que los circuitos educativos pierden continuidad y no se referencian con un núcleo que los coordine (Bottinelli, 2017).

Después de la reforma educativa de los años de la década de 1990, resulta inadecuado el concepto de segmento para describir la realidad del sistema, ya que éste hace necesaria una referencia a un campo integrado, con un centro que coordina esos segmentos. Para la autora, el espacio educativo puede ser pensado como un compuesto de fragmentos que no tienen referencia a un centro que los coordina. El fragmento es un espacio en el cual se pueden distinguir continuidades y diferencias, es decir, que se trata de un “agregado institucional que tiene referencias normativas y culturales comunes.” (Tiramonti, 2009, pág. 9).

El concepto de fragmentación educativa alude a una distancia entre estos fragmentos que se expresa como un extrañamiento cultural y marca fronteras a la pertenencia a uno de ellos. Las distancias entre fragmentos educativos no pueden simplemente medirse en términos de mayor y menor en cuanto a conocimientos, capital cultural o habilidades de los estudiantes, sino que se distinguen por demarcar la pertenencia a mundos culturales diferentes en relación a los valores, expectativas y modos

de vida que los organizan (Tiramonti, 2009). La tendencia a la incorporación de los distintos sectores sociales a la educación secundaria, en contexto del desarrollo del proceso de fragmentación del campo educativo, derivó en la generación de diferentes instituciones para cada grupo. Cada uno de estos fragmentos está regido por un patrón de normalidad a partir del cual se selecciona a la población que atiende según su origen sociocultural (Tiramonti, 2009).

En la posconvertibilidad, a partir del año 2002, el concepto de segregación educativa se desarrolló para describir la creciente separación y aislamiento de los grupos sociales en instituciones del sistema educativo (Veleda, 2006). El crecimiento de la matrícula de las escuelas de gestión privada es uno de los fenómenos que se observan en relación a la segregación educativa, aunque no es original del período (Bottinelli, 2017).

Veleda (2006) despliega la noción de segregación para describir la situación del sistema educativo en la provincia de Buenos Aires a partir de la posconvertibilidad, y afirma que se encuentra en una línea de continuidad con la noción de fragmentación educativa (Tiramonti, 2004), pero se diferencia de ésta cuando se enfoca en los factores que producen esta segregación de los y las estudiantes en circuitos escolares diferenciados. Por un lado, el concepto de segregación alude a la diferenciación social del espacio geográfico y, por otro lado, la etimología misma de la palabra de segregación, enuncia la acción de separar, de distanciar. La idea de segregación pretende también dar a conocer una nueva mirada sobre el papel activo de las escuelas y los hogares en la profundización de la segregación educativa.

La segregación se refiere en particular a los procesos y mecanismos de reparto de los estudiantes y grupos entre las escuelas, pero también a los recursos y ofertas que definirán las condiciones para el trabajo al interior de cada una de las escuelas. El concepto de desigualdad educativa se aplica a los individuos o a los grupos sociales y el de segregación educativa se sitúa en el nivel de las escuelas o de los espacios locales (Veleda, 2006).

La distribución de los niños, niñas y jóvenes entre las escuelas, tanto en las de gestión estatal como en las privadas, se define, en la provincia de Buenos Aires según la voluntad de los hogares (Veleda, 2006). La reglamentación de la libertad de elección de la escuela para el sector de gestión estatal fue reconocida en el año 1994 por la Ley Provincial de Educación N° 11.612, que fue reemplazada por la Ley Provincial de

Educación N° 13.688, en el año 2007 y sostuvo el mismo criterio en materia de elección escolar.

Previamente a que cada hogar pudiera optar por la escuela que prefiera, existía el sistema de sectorización para los niveles primario y secundario de gestión estatal, que asignaba las vacantes de acuerdo a la cercanía del establecimiento a la residencia de los y las estudiantes. La libre elección escolar constituye, sin otros dispositivos que la acompañen, un medio indirecto de generación de segregación educativa, ya que las posibilidades de elegir y la información disponible, están repartidas de forma desigual entre los hogares en función de su nivel socioeconómico (Veleda, 2006).

En la actualidad, en Argentina, el nivel secundario se organiza en dos ciclos, el básico que se cursa en los primeros años (la duración varía entre las provincias), y el orientado. Para ingresar, se requiere haber finalizado el nivel primario y también tener doce o trece años cumplidos al treinta de junio del año lectivo (según la jurisdicción). El gobierno de la educación es de carácter federal, compartido entre la nación y las provincias, que, en tanto estados, tienen la prerrogativa de sancionar sus propias leyes, que deben estar en sintonía con marcos normativos nacionales (Tiramonti y otros, 2020).

En el año 2005 se sancionó la Ley de Financiamiento Educativo N° 26.075, que estableció que debía realizarse un incremento gradual de la inversión educativa. El objetivo máximo era alcanzar el 6% del PBI en el año 2010. Esta ley promovió avanzar en la universalización de la oferta educativa, realizar acciones para acrecentar la terminalidad de los estudios y mejorar las condiciones laborales y salariales de los y las docentes (Tiramonti y otros, 2020). Luego, la Ley de Educación Nacional N° 26.206, sancionada en el año 2006, instauró la obligatoriedad de todo el nivel secundario. Se desarrollaron desde entonces políticas educativas específicas para apoyar el acceso de los y las estudiantes frente a la persistencia de la desigualdad en la cobertura escolar en determinados ámbitos geográficos y grupos poblacionales (Tiramonti y otros, 2020).

Principales Características de Villa Jardín

El barrio de Villa Jardín está localizado al extremo norte del partido de Lanús, en la localidad de Lanús Oeste que limita con Valentín Alsina (al este) y con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (al norte).

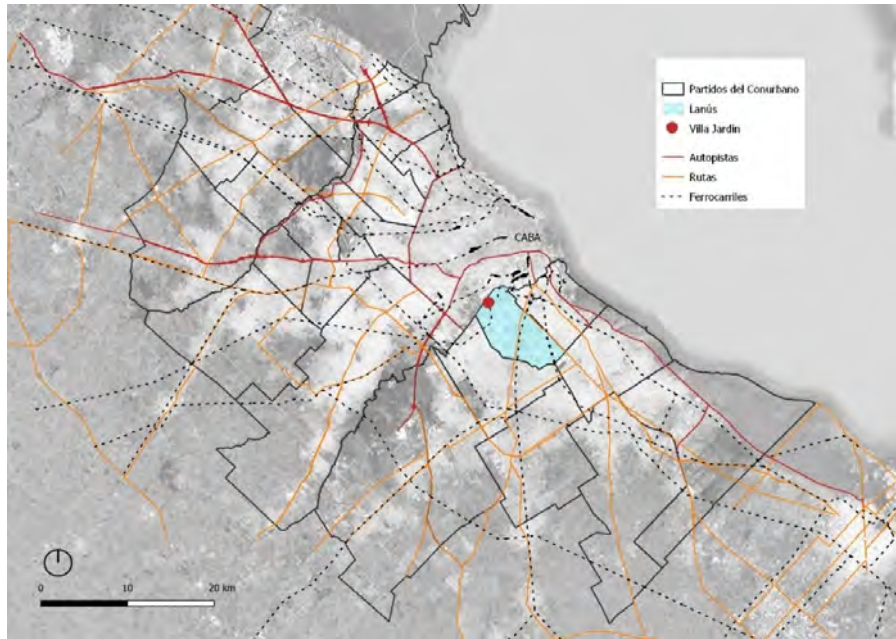
Ilustración 1. Villa Jardín. Ubicación de en el Municipio de Lanús



Fuente: Elaboración propia (2023)

Jardín es una villa antigua, de más de 90 años, cuyo origen guarda relación con el fin del modelo agroexportador, precipitado por la crisis desatada por la recesión mundial de 1930, y con la expansión y consolidación de la actividad industrial como motor del desarrollo argentino. En particular para la Ciudad de Buenos Aires implicó no sólo cambios en la matriz de su estructura productiva, también, su consolidación como núcleo urbano más importante en términos económicos, productivos, financiero y político del país. En este contexto Buenos Aires y su primer cordón suburbano atrajeron importantes masas migratorias desde otras provincias del país, alentadas por el desarrollo de la industria y la expectativa de acceder a un trabajo. No obstante, el crecimiento de la población urbana fue mayor al crecimiento del empleo en las nuevas industrias, lo cual provocó una masa de trabajadores marginados del proceso productivo y/o con una inserción laboral inestable, así como con dificultades para acceder a una vivienda. En este tiempo histórico de crecimiento de la masa de trabajadores asalariados en la industria y de otros imposibilitados de acceder a una fuente estable se dirimió el origen y posteriormente la consolidación de esta Villa (Atlas del Conurbano bonaerense, 2023).

Ilustración 2. Villa Jardín. Principales componentes de la estructura transportes y movilidad



Fuente: Atlas del Conurbano (2023)

La posición intrametropolitana de Villa Jardín le confiere una buena accesibilidad a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires a través del Puente Olímpico para el uso de vehículos particulares, y cuenta con la presencia de una línea de colectivo, la línea 9, que pasa por la avenida Warnes y tiene un servicio rápido a Constitución y a Retiro, con una frecuencia de quince minutos entre cada unidad. También se puede acceder con un solo colectivo desde el barrio al centro del Municipio de Lanús.

El Sector 0 está delimitado por las calles Warnes, Potosí, Pedraza, Osorio y el límite del ferrocarril Belgrano (ramal Belgrano Sur) y está conformado por tres grandes macizos que juntos tienen una dimensión aproximada de nueve manzanas tradicionales.

Ilustración 3. Sector 0 de Villa Jardín. Calle Potosí



Nota: Fotografía propia tomada durante el trabajo de campo (2023)

Con relación a los principales problemas ambientales del barrio, se relevaron durante el trabajo de campo aquellas que tienen incidencia directa en la calidad de vida de los habitantes del Sector 0 y se destacan: un sistema cloacal inadecuado, mala calidad del agua, inundaciones frecuentes y acumulación de basura a cielo abierto.

Ilustración 4. Sector 0 de Villa Jardín. Pasillo Lomas Valentina



Nota: Fotografía propia tomada durante el trabajo de campo (2023)

Específicamente, las inundaciones se agravan en los pasillos por el inadecuado sistema de eliminación de excretas. La mayor parte de las viviendas del barrio no poseen conexión a la red de cloaca y es frecuente la utilización de pozos ciegos, que se desbordan en las calles y contaminan el suelo a pesar de que la mayoría de las calles estén asfaltadas.

A continuación, se describirá la fuente principal de ingresos de los hogares del Sector 0 de Villa Jardín, el nivel de ocupación de las y los trabajadores activos y la situación de los mismos respecto a la pobreza/indigencia según sus ingresos monetarios. Se presentan estas propiedades de los hogares que dan cuenta de la pertenencia a una clase social particular.

Cuadro 1. Sector 0 de Villa Jardín. Hogares según fuente del ingreso mensual más alto del hogar

	Porcentaje
Laboral (sueldo, changa, trabajos eventuales, etc.)	57,1
Planes y programas sociales	14,3
Jubilación/Pensión	24,8
Por manutención de los hijos	2,7
Otros	0,5
El hogar no tiene ingresos	0,6
Total	100

Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 733 casos

El Cuadro 1 permite observar la fuente principal a través de la cual los hogares obtienen sus ingresos monetarios. El 57,1% de los hogares del barrio lo percibe de una fuente laboral, mientras que en segundo lugar se ubican las jubilaciones y pensiones con un 24,8%, y el 14,3% tiene en programas sociales de transferencia monetarias su principal fuente de ingresos. Un 0,6% de los hogares declara no tener fuentes para la obtención de dinero.

Gráfico 1. Sector 0 de Villa Jardín. Población de 14 años y más según condición de actividad



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 1973 casos

La población de 14 años y más presenta un 59,9% de activos, un 36,8% de inactivos y un 3,3% de personas que trabajan solamente en un plan o programa de empleo. El porcentaje de ocupación de la población activa es de 96,4%. El trabajo continúa siendo un elemento central para definir la posición de los trabajadores en el espacio social, a pesar de que hayan pasado más de cincuenta años del inicio de la crisis de la sociedad salarial (Castel, 1997).

Cuadro 2. Sector 0 de Villa Jardín. Hogares según línea de Indigencia/Pobreza

	Porcentaje
No pobre	35,9
Pobre	30,4
Indigente	28,2
Sin datos	5,5
Total	100

Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 733 casos

En cuanto a pobreza por ingresos, el 58,6% de los hogares ingresan a la categoría de pobres y, de ellos, el 28,2% no supera el límite de la indigencia.

La escuela secundaria que eligen los hogares del Sector 0 de Villa Jardín

En el Conurbano bonaerense, la elección escolar por parte de los hogares se realiza en un contexto de creciente polarización del nivel económico de los y las estudiantes, así como de las condiciones de escolarización entre el sector de gestión estatal y privada, que se definen como subsistemas de la educación escolar (Veleda, 2007).

Una particularidad del barrio en estudio es la presencia de una oferta educativa amplia y variada. En 2017 se inauguró el Polo Educativo de Villa Jardín, que incluye actualmente una Escuela bilingüe primaria de gestión municipal, un centro de Desarrollo Infantil, una Escuela Secundaria de gestión provincial, un centro de Robótica Industrial municipal y también el desarrollo de prácticas deportivas, así como oferta de capacitación laboral para adultos (Municipio de Lanús, 2023).

La escuela secundaria del Polo Educativo, la N°56, es la única en el Municipio de Lanús que tiene jornada extendida en el ciclo básico y orientación en educación física en el ciclo superior. La jornada extendida implica la prolongación de estímulos de educación física, educación artística, inglés e informática y de la existencia de comedor para los y las estudiantes, provisto por el Servicio Alimentario Escolar (S.A.E.) (Municipio de Lanús, 2023).

Ilustración 5. Villa Jardín. Polo educativo. Jornada por el Día del Ambiente



Fuente: Fotografía propia tomada durante el trabajo de campo (2023).

En el Sector 0 de Villa Jardín se localizan establecimientos educativos de los tres niveles obligatorios (inicial, primaria y secundaria) de tipo de gestión estatal y privada, entre ellas las escuelas N° 62 (secundaria básica) y N° 72 (primaria) y la escuela de gestión privada que ofrece los tres niveles de educación obligatoria, el Instituto Sagrado Corazón Al. Cal.

Ilustración 6. Villa Jardín. Escuela Primaria N°72 y Escuela N°62



Fuente: Fotografía propia tomada durante el trabajo de campo (2023)

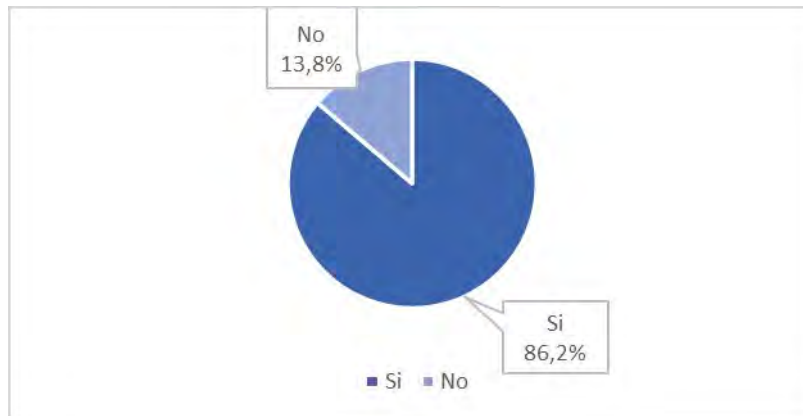
El Instituto Sagrado Corazón Al Cal de Jesús fue fundado en 1969, cuando en Villa Jardín solamente se localizaba la escuela N° 72. Este establecimiento ofrece dos modalidades para cursar la escuela secundaria, una de ellas es la modalidad técnica, que está orientada hacia estudios que permitan obtener un título habilitante para trabajar, una vez finalizado el nivel. El programa consta de siete de años de estudio en doble turno ya que se cursan talleres por la tarde. Cursar un año más que en las otras modalidades habilita a que los y las estudiantes obtengan el título de bachiller y también el técnico, con orientación en programación de software libre. La otra modalidad que ofrece la escuela es la de economía, cuyo plan de estudios dura seis años y se cursa en turno simple (Instituto Sagrado Corazón Al. Cal., s.f.).

El Instituto Sagrado Corazón, al igual que las otras escuelas del barrio, forman parte de la Red de Instituciones y Organizaciones de Villa Jardín, que es un conjunto de instituciones y organizaciones que trabajan en el barrio. La Red se define a sí misma como un servicio de contención y un tejido social para responder a las necesidades fundamentales del barrio, y fue creada en 1998 aunque las escuelas se sumaron unos años más tarde (Instituto Sagrado Corazón Al. Cal., s.f.).

En el Sector 0 de Villa Jardín viven 380 niños, niñas y jóvenes con edad prevista para asistir a la escuela secundaria común, es decir, entre 12 y 19 años de edad y

representan un 15% de la población del sector. El 49% de esos niños, niñas y jóvenes son mujeres, lo que quiere decir que el 51% son varones³.

Gráfico 2. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria

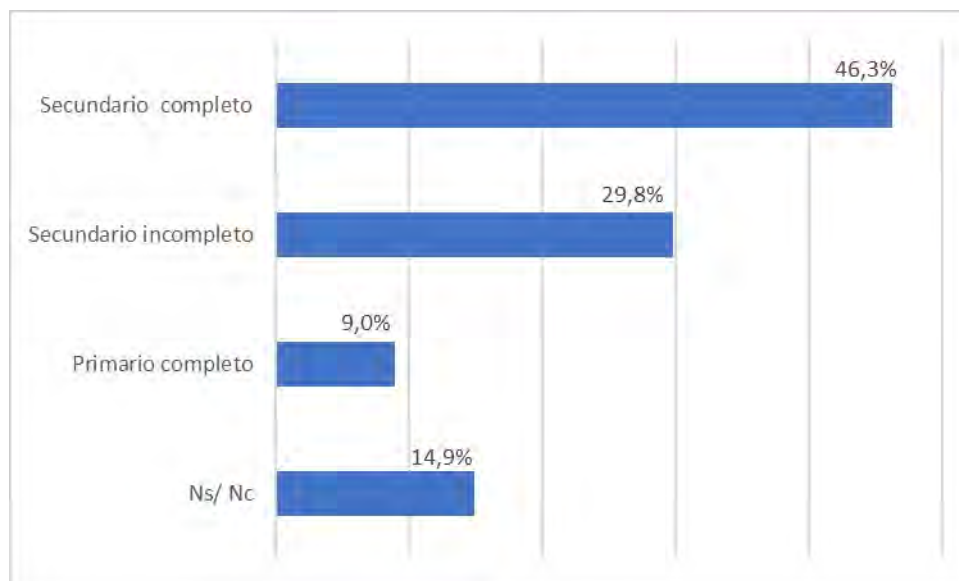


Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 380 casos.

El 86,2% de los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 19 años asisten efectivamente a la escuela secundaria y el 13,8% no lo hace. Entre las personas que tienen entre 12 y 19 años que no asisten al secundario, el 92,5% de ellas asistió, pero ya no lo hace y del restante 7,5% no se pudieron obtener datos. Se destaca que el 46,3% de quienes no asisten ya finalizó los estudios secundarios.

³ Se definen las categorías de varón y mujer acorde al sexo asignado al nacer.

Gráfico 3. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años según máximo nivel educativo alcanzado



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 52 casos.

Gráfico 4. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que no asisten a la escuela secundaria según condición de actividad

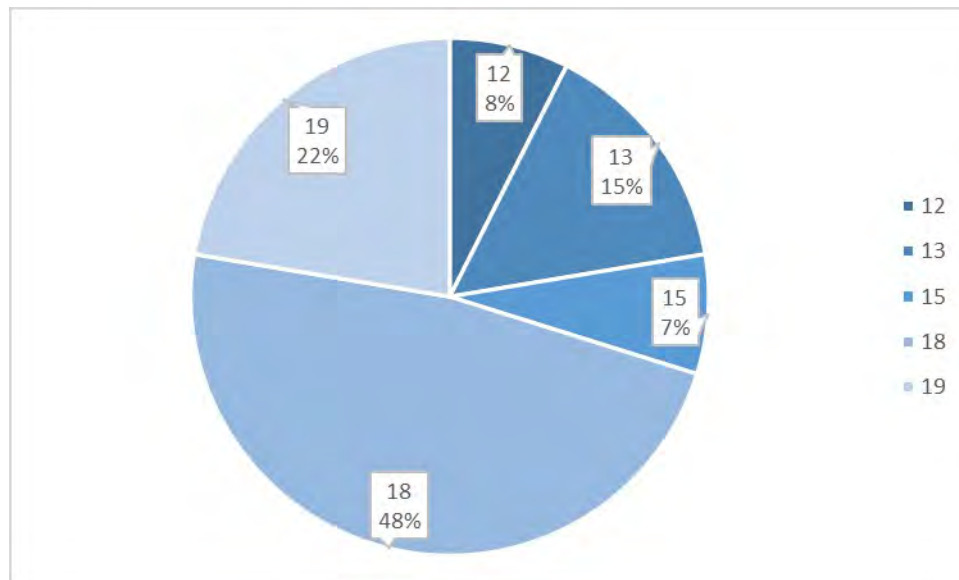


Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 52 casos.

La condición de actividad de las personas entre 12 y 19 años que no asisten a la escuela secundaria es la siguiente: el 53,7% es activo, lo que quiere decir que trabaja o busca trabajo, el 23,9% es inactivo, que significa que no trabaja ni busca trabajo y el

22,4% son menores de 14 años por lo cual no se considera parte de la Población Económicamente Activa (PEA) según el criterio establecido en esta investigación.

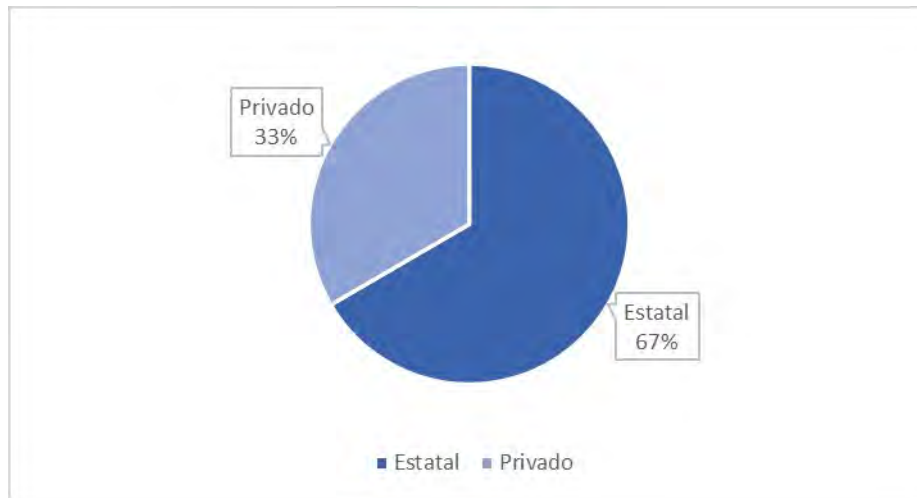
Gráfico 5. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que no asiste a la escuela secundaria según edad en años



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 52 casos.

La distribución por edad de los y las jóvenes entre 12 y 19 años que no asisten a la escuela secundaria muestra que el 30% de los mismos tienen menos de 18 años, que es la edad prevista para el egreso de la escuela secundaria común. El restante 70% de este subuniverso lo componen personas que tienen 18 o 19 años. No se registraron datos de personas de este grupo que tengan 14, 16 o 17 años.

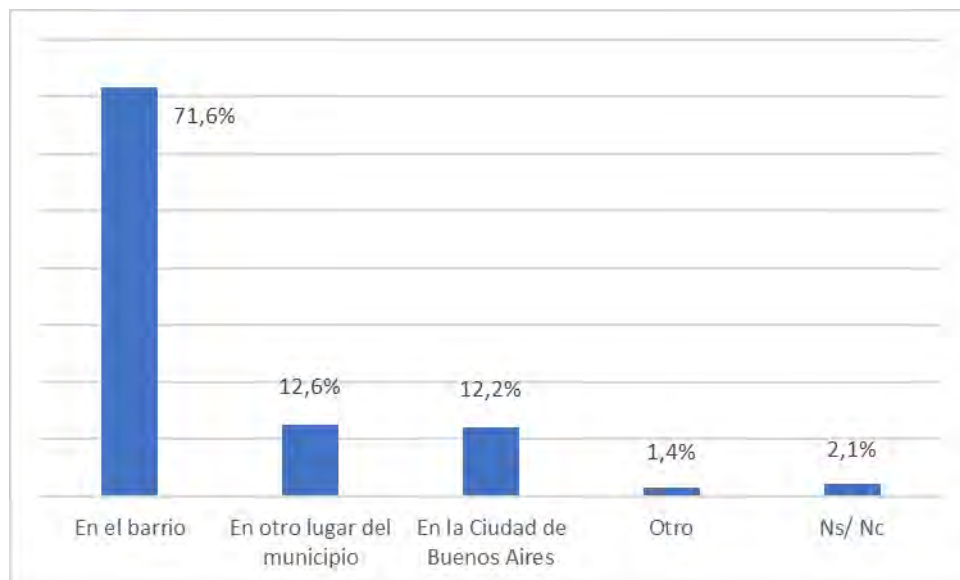
Gráfico 6. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria según tipo de gestión



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 328 casos.

La distribución de la población entre 12 y 19 años que asiste efectivamente a la escuela secundaria acorde al tipo de gestión de la misma es la siguiente: el 33% asiste a escuelas de gestión privada y el 67% lo hace a escuelas de gestión estatal.

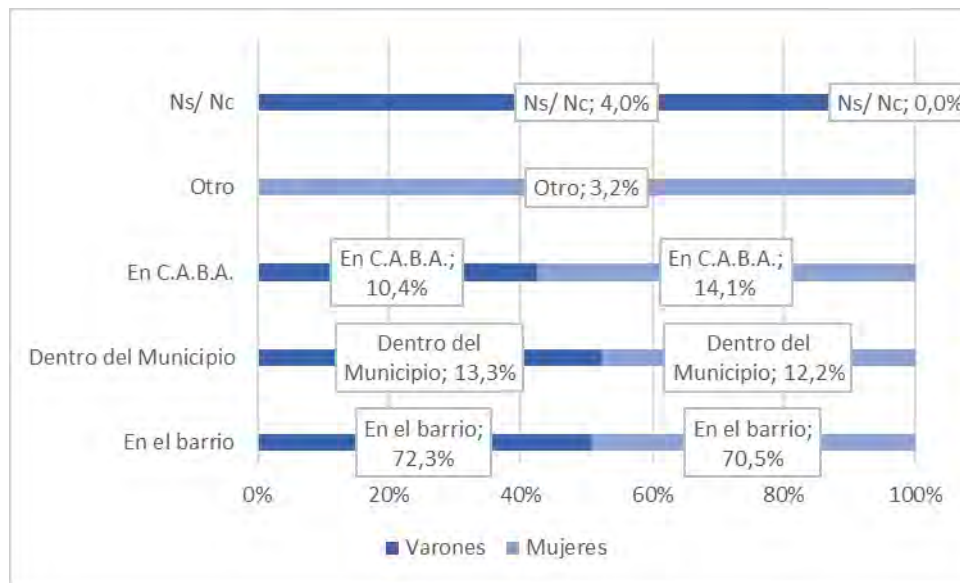
Gráfico 7. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria según ubicación del establecimiento



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 328 casos

Respecto a la ubicación de los establecimientos a los que asisten los niños, niñas y jóvenes entre 12 y 19 años, la mayor parte, el 71,6% lo hace a escuelas localizadas en el barrio. El 12,6% asiste a la escuela en otro lugar del Municipio de Lanús y casi el mismo porcentaje, el 12,2% lo hace en la Ciudad de Buenos Aires.

Gráfico 8. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria distribuida por sexo según ubicación del establecimiento

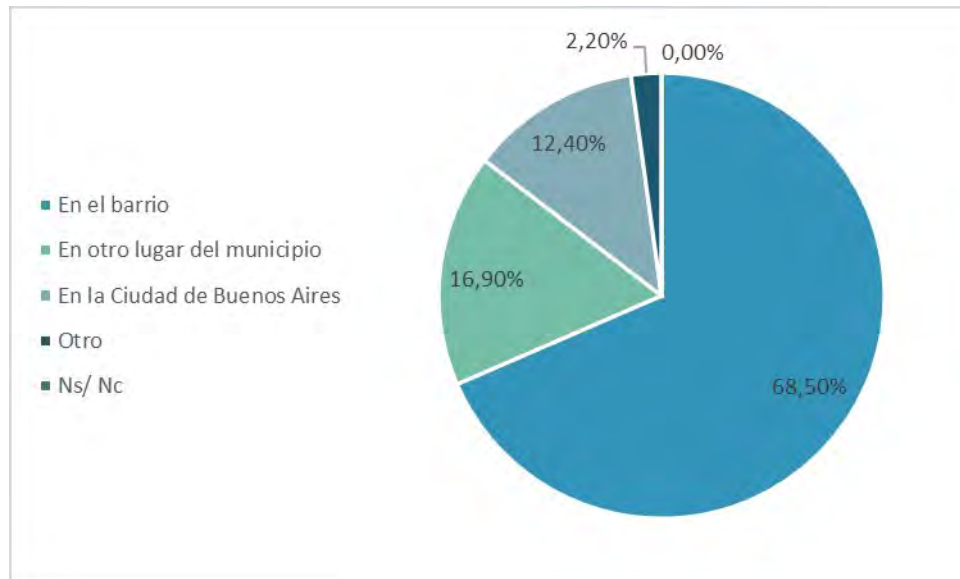


Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 328 casos.

El 64,7% de los varones que asisten a la escuela secundaria lo hacen a un establecimiento de gestión estatal, lo que significa que el 35,3% concurre a escuelas de gestión privada. El 68,6% de las mujeres que concurren a la secundaria lo hacen a un establecimiento de gestión estatal y el 31,4% a uno de gestión privada.

En relación con la ubicación de la escuela, se observa que los varones que cursan la secundaria en un establecimiento ubicado en el barrio (el 72,3%), superan a las mujeres por dos puntos porcentuales. La mayor diferencia se encuentra entre quienes concurren a establecimientos ubicados en la Ciudad de Buenos Aires: lo hacen el 14,1% de las mujeres mientras que entre los varones el porcentaje alcanza al 10,4%.

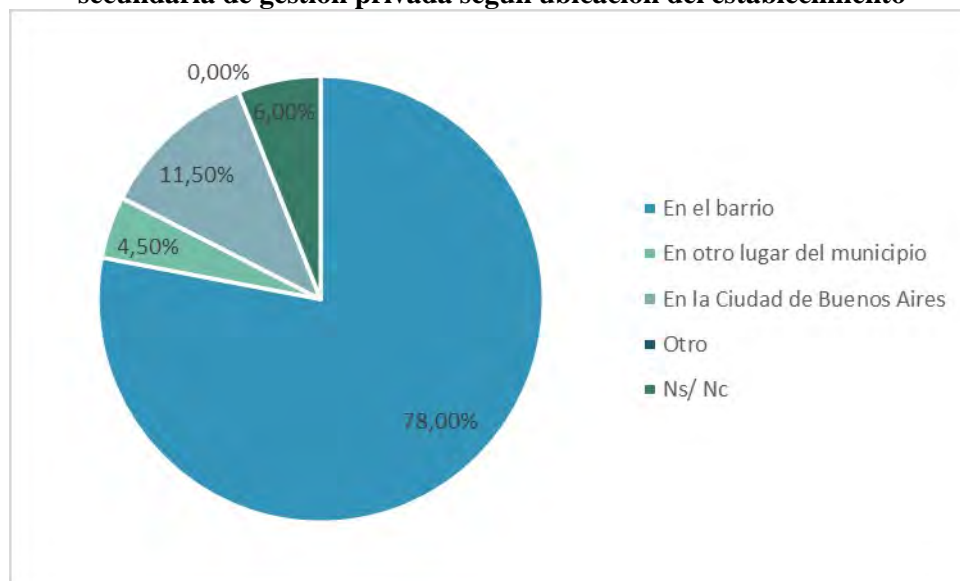
Gráfico 9. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria de gestión estatal según ubicación del establecimiento



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 218 casos.

Los y las estudiantes que concurren a un establecimiento de gestión estatal lo hacen en su mayoría en el barrio. El 16,9% lo hace en otro barrio del municipio y el 12,4% en la Ciudad de Buenos Aires.

Gráfico 10. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria de gestión privada según ubicación del establecimiento

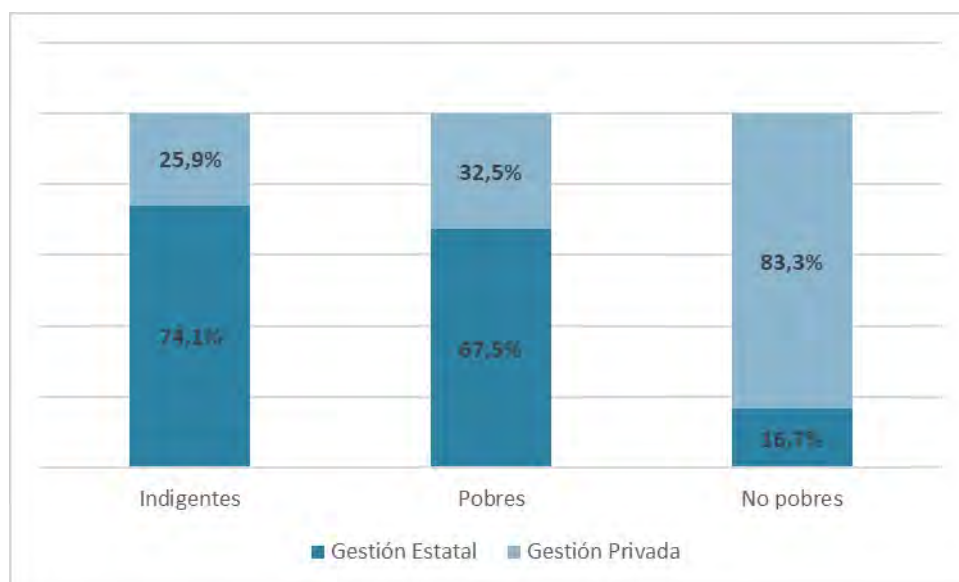


Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 110 casos.

De los y las estudiantes que cursan la secundaria en escuelas de gestión privada, el 78% lo hace en establecimientos ubicados dentro del barrio, el 11,5% en otro barrio, pero dentro del municipio de Lanús y un 4,5 en CABA.

Respecto a la pobreza por ingresos de los hogares del Sector 0 de Villa Jardín a los que pertenecen los niños, niñas y jóvenes que asisten a la escuela secundaria, se observa que el 55% de los y las estudiantes forman parte de hogares considerados indigentes, el 38% de hogares que son pobres y el 7% de hogares que no son pobres.

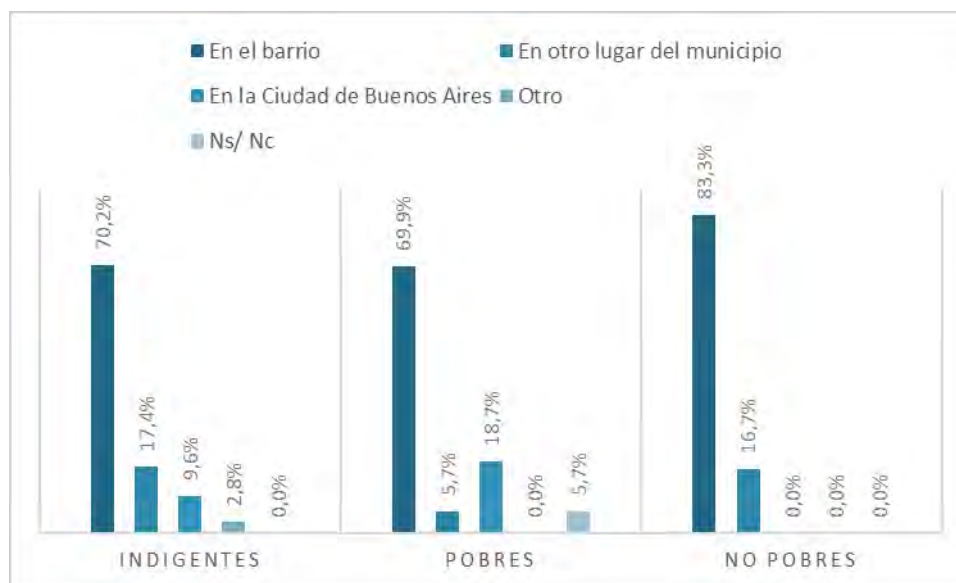
Gráfico 11. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria según línea de indigencia/pobreza por ingresos del hogar y gestión del establecimiento seleccionado



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 328 casos.

De los hogares pobres que no superan la línea de indigencia, un 74% opta por la gestión estatal y en el 26% restante por la gestión privada. En los hogares que son considerados como pobres, la opción de la gestión estatal se da en un 67,5% de los mismos, y, en los hogares que no son pobres, ese porcentaje cae al 16,7%, por lo que se afirma que el 83,3% escoge la gestión privada.

Gráfico 12. Sector 0 de Villa Jardín. Población entre 12 y 19 años que asiste a la escuela secundaria según línea de indigencia/pobreza por ingresos del hogar y ubicación del establecimiento seleccionado



Fuente: Elaboración propia sobre datos relevados por el Programa de Estudios del Conurbano. Agosto y septiembre 2023. Base: 328 casos

Los y las estudiantes que pertenecen a hogares considerados indigentes según sus ingresos mayoritariamente asisten a una escuela en el barrio (70,2%), el 17,4% lo hace a un establecimiento ubicado en otro barrio dentro del municipio y el 9,6% se traslada a la Ciudad de Buenos Aires para estudiar. En el subuniverso de los y las estudiantes que pertenecen a hogares pobres se observa que el 18,7% asiste a una escuela ubicada en la Ciudad de Buenos Aires, lo que contrasta con los estudiantes que pertenecen a hogares considerados como no pobres, ya que ninguno de ellos asiste a una escuela en la Ciudad de Buenos Aires. La mayoría concurre a escuelas ubicada en el barrio, logrando esta categoría un porcentaje elevado (83,3%).

Estos datos muestran que en la elección de una escuela secundaria prima el criterio de cercanía ya que más del 70% del total de los y las estudiantes concurren a una escuela del barrio. Se encuentran diferencias significativas con relación a la ubicación del establecimiento según tipo de gestión, ya que de entre quienes optan por un establecimiento de gestión privada el 78% acude dentro del barrio y de entre quienes optan por la gestión estatal lo hace el 68,5%.

Villa Jardín cuenta con medios de transporte que comunican al barrio con la Ciudad de Buenos Aires de forma directa, en particular dos líneas de colectivo. Pero solamente el 12,2% de los estudiantes asisten a escuelas ubicadas en ese distrito. Entre quienes se trasladan a otro lugar dentro del municipio priman quienes lo hacen a una de gestión estatal, superando en más de 12 puntos porcentuales a quienes concurren a un establecimiento de gestión privada en otro barrio dentro del municipio.

La situación de pobreza por ingresos de los hogares se muestra como un factor que condiciona la elección del tipo de gestión del establecimiento educativo. El 83,3% de los hogares no pobres eligen la escuela privada para cursar la secundaria en mientras que entre los hogares pobres lo hace un 32,5%, y se destaca este grupo por la elección de la gestión pública en la Ciudad de Buenos Aires.

Es significativo que las personas de entre 12 y 19 años que no asisten a la secundaria y que no egresaron del nivel representan el 7,3% del total de este grupo etario del Sector 0 de Villa Jardín, por lo que se puede afirmar que el nivel de asistencia y egreso a este nivel obligatorio es muy alto.

De lo expuesto se observan algunos datos que aportan al análisis de la elección escolar de las clases populares, considerando los condicionantes derivados de la pertenencia a una clase social, así como también los derivados del ámbito geográfico, como la oferta educativa del barrio y la movilidad disponible.

Reflexiones finales

La elección de un establecimiento educativo particular forma parte del entramado complejo de estrategias de reproducción social, en este caso, de las estrategias escolares de los hogares (Bourdieu, 2011). Esta elección tiene relación directa con la transmisión o con la obtención del capital cultural en su forma institucionalizada, el cual incide en la ubicación de los sujetos y grupos en el espacio social, así como en la posibilidad de sostener o mejorar sus condiciones de vida.

La oferta educativa presente en el barrio es amplia y variada, lo que debe considerarse con relación a la afirmación del rol de la segregación en establecimientos escolares de las distintas clases sociales (Veleda, 2007). Privilegiar la elección de un establecimiento ubicado cerca del hogar, dentro del barrio, en este caso no atenta contra la elección de un tipo de gestión (estatal o privada) o una modalidad específica.

Por su parte, la movilidad disponible en el barrio no parece incidir en las elecciones escolares de los hogares en estudio, ya que quienes optan por concurrir a un establecimiento ubicado en otro barrio del Municipio o en la Ciudad de Buenos Aires, apenas superan el 24% del total de los y las estudiantes que cursan el nivel secundario. Los hogares que hacen esta “apuesta” de estudiar fuera del barrio, optan en su mayoría por escuelas de gestión pública, y son hogares pobres por ingresos. Mientras que, considerando el sexo, se observó que las estudiantes que viajan a la Ciudad de Buenos Aires para cursar la secundaria superan a los varones por cuatro puntos porcentuales.

Respecto del tipo de gestión del establecimiento, la elección de una escuela de gestión privada alcanza al 33% del total de los y las estudiantes que asisten efectivamente a la secundaria. Esto se acentúa entre los estudiantes que pertenecen a hogares no pobres, grupo en el que el 83,3% elige este tipo de gestión. Estos últimos hogares no cuentan con estudiantes que se trasladan a la Capital Federal para estudiar, por lo que puede señalarse que privilegian la cercanía y el tipo de gestión. En los hogares pobres se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes que cursan la secundaria en una escuela en la Ciudad de Buenos Aires (18,7%), el doble de los estudiantes que pertenecen a hogares indigentes que toman la misma opción.

No se han encontrado otras diferencias significativas con relación al sexo de los y las estudiantes en la elección de un establecimiento, pero sí las hay en la cantidad de egresados y egresadas de la secundaria que tienen 19 años o menos. Las mujeres que no asisten a la secundaria porque finalizaron el nivel superan en 15 puntos porcentuales a los varones en la misma situación.

Para cerrar estas reflexiones acerca de la elección escolar de los hogares de clases populares del Sector 0 de Villa Jardín, cabe señalar que los unifica una posición subordinada en el espacio geográfico y en el espacio social. Pero ello no es suficiente por sí mismo para explicar la primacía de la cercanía de la escuela como criterio principal de elección escolar, sino que se debe tener en cuenta en qué contexto se realiza (la oferta educativa disponible y la movilidad del barrio) y también las condiciones de vida de los hogares que resultan de su pertenencia de clase, como es el caso de la situación de pobreza que mostró ser un factor a considerar para dar cuenta de la elección del tipo de gestión del establecimiento. Pudo observarse como hallazgo la “apuesta” de los hogares pobres e indigentes de optar por escuela pública de la Ciudad de Buenos Aires. Resta indagar en

cómo se relacionan estas estrategias escolares con otras propiedades de los hogares que demarcan su pertenencia de clase, como la trayectoria educativa de los adultos del hogar, el lugar donde desempeñan su actividad laboral y cómo es su espacio de vida (Vio, 2021).

Bibliografía

Blanco, E., Solís, P., & Blanco, H. (2014). *Caminos desiguales: trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México*. INEE/ El colegio de México.

Bottinelli, L. (2017). Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. *Revista Sociedad*(37), 95-112. <https://doi.org/https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/article/view/2974>

Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson, *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (págs. 241-258). Greenwood.

Bourdieu, P. (2000). Espacio social y Poder simbólico. En P. Bourdieu, *Cosas dichas* (M. Mizraji, Trad., Segunda reimpresión ed., págs. 127 - 142). Barcelona: Gedisa.

Bourdieu, P. (2007). Efectos de lugar. En P. Bourdieu, *La miseria del mundo*. Akal.

Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de reproducción social*. Siglo Veintiuno Editores.

Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano.

Cabrera, M. C. (2023). Flow de barrio. Territorio, matrices político territoriales y trabajo popular. *Revista Sociedad*(46), 149-186. <https://doi.org/https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/revistasociedad/issue/view/766>

Cabrera, M. C., & Vio, M. (2014). Cuadernos de Bitácora. Los hilos de la economía popular en la posconvertibilidad. En M. C. Cabrera, & M. Vio (Edits.), *La trama social de la economía popular*. Buenos Aires: Espacio.

Cabrera, M. C., & Vio, M. (2019). Gen de clase y territorio. La economía popular del Conurbano bonaerense: desclasamientos y enclasamientos. *Revista Cuestión Urbana*(6), 113-124.

<https://doi.org/https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/cuestionurbana/article/view/5328>

- Castel, R. (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires: Paidós.
- Dalle, P. (2012). Clases sociales, estratificación y movilidad en las sociedades latinoamericanas del siglo XXI. El cambio social en cuestión. *Entramados y perspectivas. Revista de la carrera de sociología*, 2(2), 9-14. <https://doi.org/https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/entramadosyperspectivas/article/viewFile/42/44>
- del Cueto, C. (2007). *Los únicos privilegiados: estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios cerrados*. UNGS/ Prometeo.
- Dubet, F. (2015). *¿Por qué preferimos la desigualdad?* Siglo Veintiuno Editores.
- Gómez Schettini, M. (2007). La elección de los no elegidos: los sectores de bajos ingresos ante la elección de escuela en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. En M. Narodowski, & M. Gómez Schettini, *Escuelas y Familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social*. (págs. 101-126). Prometeo.
- Kessler, G., Svampa, M., & González Bombal, I. (2010). *Reconfiguraciones del mundo popular. El Conurbano Bonaerense en la postconvertibilidad*. Prometeo.
- Krüger, N., Tortul, M., Formichella, M. M., & Anderete Schwal, M. (2021). Elección escolar, segmentación educativa y segregación residencial en la localidad de Bahía Blanca, Argentina. *Libro de Actas: XVI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. III Congreso Internacional de Población del Cono Sur*, 1-21. <https://doi.org/https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/215259>
- Narodowski, M., & Gómez Schettini, M. (2007). Prólogo. Investigar Escuelas y Familias. En M. Narodowski, & M. Gómez Schettini, *Escuelas y Familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social*. (págs. 11-22). Prometeo.
- Pinkasz, D., & Núñez, P. (2020). ¿Veinte años no es nada? La escolarización secundaria en América Latina y el Caribe en las dos primeras décadas del siglo XXI. En D. Pinkasz, & P. Núñez, *Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional*. (págs. 253-274). FLACSO. <https://doi.org/https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/12/I-Informe-Regional-FLACSO.pdf>

- Redondo, J. (2009). La educación chilena en una encrucijada histórica. *Diversia. Educación y sociedad*, 1(1), 13-29. <https://doi.org/https://facso.uchile.cl/psicologia/cuerpo-academico/jesus-redondo>
- Soldano, D. (2017). Introducción. En D. Soldano, *Viajeros del conurbano bonaerense Una investigación sobre las experiencias de movilidad en la periferia*. Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).
- Terigi, F., & Briscioli, B. (2020). Investigaciones producidas sobre "trayectorias escolares" en educación secundaria (Argentina 2003-2016). En D. Pinkasz, & N. Montes, *Estados del arte sobre educación secundaria: la producción académica de los últimos 15 años en torno a tópicos relevantes* (págs. 119-172). Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS). https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2627.pdf#page=119
- Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En G. Tiramonti, *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*. (págs. 15-46). Manantial.
- Tiramonti, G. (2007). Subjetividades, pertenencias e intereses en el juego de la elección escolar. En M. Narodowski, & M. Gómez Schettini, *Escuelas y Familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social*. (págs. 23-38). Prometeo.
- Tiramonti, G. (2009). Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En G. Tiramonti, & N. Montes, *La escuela media en debate : problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Manantial/FLACSO.
- Tiramonti, G., Nobile, M., Montes, N., Ziegler, S., Vecino, L., Piracón, J., . . . Núñez, P. (2020). Veinte años de políticas educativas para la educación secundaria: Ampliación del acceso y persistencia de desigualdades. En D. Pinkasz, & P. Núñez, *Estado de la educación secundaria en América Latina y el Caribe. Aportes para una mirada regional*. (págs. 39-58). FLACSO. <https://doi.org/https://www.flacso.org.ar/wp-content/uploads/2020/12/I-Informe-Regional-FLACSO.pdf>
- Veleda, C. (2006). *Regulación estatal y segregación educativa en la Provincia de Buenos Aires*. Universidad de San Andrés.

Veleda, C. (2007). Entre querer y poder. Las clases medias y la elección de la escuela en el conurbano bonaerense. En M. Narodowski, & C. Gómez Schettini, *Escuelas y Familias. Problemas de diversidad cultural y justicia social*. (págs. 127-172). Prometeo.

Fuentes

Atlas del Conurbano bonaerense. (2023). *Programa de Estudios del Conurbano. Villa Jardín*. <https://www.atlasconurbano.info/pagina.php?id=417>. Consultado el 25 de agosto de 2024.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (INDEC). (2020). *Informes técnicos. Vol. 4, nº 201 ISSN 2545-6636 Condiciones de vida. Vol. 4, nº 15*. Disponible en: https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/eph_indicadores_hogares_11_20E9CD34DB73.pdf. Consultado el 20 de agosto de 2024.

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (INDEC) (2022). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2022*. <https://www.indec.gov.ar/censo2022/>. Consultado el 20 de agosto de 2024.

Instituto Sagrado Corazón Al. Cal. (s.f.). *La escuela en la red*. <http://sagradoalcal.edu.ar/la%20escuela%20en%20la%20red.html>. Consultado el 15 de agosto de 2024.

Ley de Educación Nacional, Ley N.º 26.206, Boletín Oficial de la República Argentina (2006). Consultado el 30 de agosto de 2024.

Ley de Financiamiento Educativo, Ley N.º 26.075, Boletín Oficial de la República Argentina (2005). Consultado el 30 de agosto de 2024.

Ley Provincial de Educación, Ley N.º 11.612, Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires (1994). Consultado el 30 de agosto de 2024.

Ley Provincial de Educación, Ley N.º 13.688, Boletín Oficial de la Provincia de Buenos Aires (2007). Consultado el 30 de agosto de 2024.

Municipalidad de Lanús. (2023). *El Polo Educativo de Villa Jardín*. <https://www.lanus.gov.ar/noticias/28/educacion>. Consultado el 15 de agosto de 2024.