

## Construyendo puentes: articulación entre una escuela secundaria y el nivel superior

Especialización en Educación e inclusión social de jóvenes (UNDAV)

Autor: Mariana Escobar

Director: Ignacio Garaño

Fecha de defensa: 01/10/2021

Jurado

Verónica Millenaar (CIS-CONICET)

Leticia Marrone (UNDAV)

Andrea V. Pérez (UNQ-CONICET)

La articulación entre la escuela secundaria y el nivel superior ha sido motivo de debates, discusiones, investigaciones, encuentros y desencuentros, propuestas de trabajo, iniciativas institucionales, políticas educativas de distinta escala. No obstante, aún hoy representa un problema para el sistema educativo. La obligatoriedad de la educación secundaria en la Argentina – establecida a partir de la Ley 26.206, que fue sancionada en 2006-, implicó un desafío profundo tanto para las escuelas como para las universidades, interpeladas en relación a la garantía del derecho a la educación superior de quienes, a partir de esa ley, finalizarían sus estudios secundarios (Zambella, M. 2017).

A casi veinte años de la sanción de dicha ley, el desafío aún tiene vigencia y continúa planteándonos, a quienes formamos parte del sistema educativo, la necesidad de pensar y repensar nuestras prácticas, las políticas y líneas de acción que se diseñan e implementan en el proceso de articulación entre nivel medio y superior (Bracchi, C. 2016).

Durante el año 2019 se realiza un diagnóstico en una escuela secundaria técnica dependiente de una universidad nacional (que llamaremos E, para resguardar su anonimato), que tuvo como insumos un trabajo de campo en la escuela, que incluyó

entrevistas en profundidad a integrantes del equipo de conducción, docentes y egresados de la primera cohorte de la escuela, junto a la construcción de un marco teórico y el análisis de distintas fuentes de datos secundarios. A través de dicho diagnóstico se pudieron identificar propuestas, fortalezas, aciertos y tensiones entre los dispositivos y las estrategias de orientación y acompañamiento utilizados por dicha Escuela E y las vivencias, expectativas y necesidades que plantean los egresados sobre la base de sus experiencias durante el proceso de pasaje del nivel secundario al universitario. También se encontraron algunas vacancias sobre las cuales se pueden profundizar líneas de trabajo existentes y crear nuevas iniciativas (Marano, M., Molinar, B., & Vazelle, M. 2017).

La Escuela E es una escuela secundaria técnica dependiente de una universidad pública, que se ubica en un barrio perteneciente al conurbano bonaerense. Fue creada en 2014, bajo la consigna “Calidad educativa con inclusión social” en el marco de la creación -por parte del Ministerio de Educación de la Nación- de varias escuelas técnicas preuniversitarias que se desarrollan en barrios cercanos a las universidades de las cuales dependían, en donde habitan sectores sociales históricamente vulnerados en sus derechos sociales.

La propuesta curricular de la Escuela E está desarrollada tomando en consideración las normativas vigentes a nivel nacional que enmarcan las directivas de enseñanza para la escuela secundaria obligatoria y se propone, específicamente, atender poblaciones estudiantiles diversas, incluir formatos de enseñanza innovadores, nuevas modalidades de evaluación y acreditación, y mantener una vinculación de la escuela y los contenidos escolares con la comunidad y el mundo del trabajo.

El tipo de diseño metodológico fue cualitativo, y permitió comprender, desde el conocimiento de los espacios en la cotidianidad de la vida escolar, las reflexiones y perspectivas de los actores involucrados. Más allá de datos cuantitativo, fue de interés conocer qué les pasó a los jóvenes, qué obstáculos se les presentaron, cómo se remitieron a aprendizajes de la escuela para superarlos, de qué manera se podría mejorar el acompañamiento según ellos mismos, y, por otro lado, qué hicieron los docentes para con sus estudiantes próximos a egresar, qué les surgió como necesidad a ser considerada, sobre la base de qué motivos y qué mirada construyen docentes y referentes del equipo directivo de la escuela en torno a la problemática.

En los relatos de los jóvenes entrevistados plantearon que les hubiera ayudado tener durante el último año mayor información sobre ofertas académicas de las universidades de la región, y sobre algunas cuestiones que luego se les presentaron en el pasaje. Por otro lado, expresaron que no siempre se lograba un acompañamiento adecuado por parte de sus familias, algunas con necesidad de que sus hijos trabajasen y colaborasen económicamente. En ciertos casos, los relatos registrados en las entrevistas dieron cuenta de que algunas familias condicionaban la decisión de los jóvenes en cuanto a la carrera a seguir, en el sentido de privilegiar que tuviera rápida salida laboral; en otros casos, que tenían limitaciones en la posibilidad de aconsejar o acompañar a sus hijos en esta nueva experiencia.

Estos factores implicaron, según lo que resultó del diagnóstico, búsquedas que, en ocasiones, se dieron en soledad con respecto a información sobre otras universidades y carreras distintas de las que se vinculan directamente con la Escuela E., lo que generó una dificultad en el pasaje y hasta, en algunas situaciones, la interrupción de los estudios de primer año del nivel superior.

No fueron los únicos problemas encontrados, sino que, como trasfondo, el sostenimiento en simultáneo de trabajo y estudios (en algunos casos) y los trámites administrativos de ingreso también fueron determinantes que generaron el quiebre en el pasaje, el abandono, el cambio de carrera.

Teniendo en cuenta el diagnóstico efectuado, el proyecto tuvo como objetivos generales, por un lado, fortalecer la política institucional de la Escuela E en el acompañamiento del pasaje del nivel secundario al nivel superior y, por otro, colaborar en la política de terminalidad educativa desarrollada por la escuela. A su vez, como objetivos específicos de mejora, se planteó construir un espacio participativo para el diseño y el desarrollo de acciones que abordaran la articulación entre la escuela E y el nivel superior, brindando a los estudiantes del último año de la Escuela E algunas herramientas para afrontar la continuidad en estudios superiores, facilitando el acceso a la información sobre la oferta académica de nivel superior a estudiantes próximos a egresar y sus familias. Otro de los ejes de trabajo en el proyecto de intervención se relacionaba a fortalecer el vínculo institucional entre la escuela E y las universidades de la región, informando sobre los requisitos y procedimientos administrativos necesarios para el ingreso a las universidades de la región en la que se encuentra la Escuela E y

abordando de manera problematizadora la cuestión del proyecto de vida de quienes están próximos a egresar (Visacovsky, N., y Frank Italia, P 2016).

## Bibliografía

- Bracchi, C. (2016). “Descifrando el oficio de ser estudiante universitario: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas”. *Trayectorias Universitarias*, noviembre, vol. 2, nº 3
- Marano, M., Molinar, B., & Vazelle, M. (2017). La articulación entre la educación secundaria y la universidad: algunas reflexiones a partir de la implementación de políticas públicas en la última década. (UNL, Ed.) VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación —La Reforma Universitaria entre dos siglos., 525-541.
- Visacovsky, N., y Frank Italia, P (2016). “Encuentros y desencuentros entre universidad y escuela secundaria”. En A. Donini y J. Gorostiaga (comps.), *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Buenos Aires: Aique.
- Zambella, M. (2017). “Vinculación y calidad educativa. La responsabilidad del Estado en el pasaje de la secundaria a la universidad”. *Mestiza*. Florencio Varela, Buenos Aires: UNAJ, 5 de febrero; disponible en <https://revistamestiza.unaj.edu.ar/vinculacion-educativa-la-responsabilidad-del-estado-en-el-pasaje-de-la-secundaria-a-la-universidad>.