

Conversión ecológica y espacio de servicio: hacia una transformación paradigmática en la universidad

Sabrina Marino*

Agustín Podestá**

Jonathan Sciutto***

Resumen

Este trabajo reflexiona sobre el papel de la universidad frente a la crisis socioambiental contemporánea en un contexto marcado por acelerados avances tecnológicos y profundas desigualdades sociales y ambientales. A partir del marco conceptual propuesto por *Laudato Si'*, se analizan los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior para formar profesionales capaces de integrar conocimiento técnico, discernimiento ético y compromiso con el bien común. El texto subraya la necesidad de superar la fragmentación del saber, la indiferencia frente al deterioro socioambiental y las respuestas meramente técnicas, promoviendo una formación orientada por la ecología integral y la responsabilidad histórica. Estas reflexiones surgen de la experiencia académica de la Cátedra *Laudato Si'* de la Universidad del Salvador y del trabajo colaborativo desarrollado en la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC)¹, espacios que impulsan el diálogo interdisciplinario, la articulación universidad-territorio y la construcción colectiva de una cultura del cuidado.

Palabras clave: ecología integral, universidad, crisis socioambiental, conversión ecológica, casa común.

* Cátedra Extracurricular Itinerante *Laudato Si'*. Vicerrectorado de Formación de la Universidad del Salvador; Argentina. Correo electrónico: sabrina.marino@usal.edu.ar

** Cátedra Extracurricular Itinerante *Laudato Si'*. Vicerrectorado de Formación de la Universidad del Salvador; Argentina. Correo electrónico: agustin.podesta@usal.edu.ar

*** Cátedra Extracurricular Itinerante *Laudato Si'*. Vicerrectorado de Formación de la Universidad del Salvador; Argentina. Correo electrónico: jsciutto@usal.edu.ar

¹ Iniciativa que reúne universidades comprometidas con la promoción de la ecología integral, el diálogo interdisciplinario y la formación de jóvenes en el cuidado del medio ambiente y la justicia social. Más información en: <https://redruc.org/>.

Abstract

This paper reflects on the role of the university in the face of the contemporary socio-environmental crisis in a context marked by accelerated technological advances and deep social and environmental inequalities. Based on the conceptual framework proposed by *Laudato Si'*, the challenges faced by higher education institutions to train professionals capable of integrating technical knowledge, ethical discernment, and commitment to the common good are analyzed. The text underlines the need to overcome the fragmentation of knowledge, indifference to socio-environmental deterioration and merely technical responses, promoting training oriented by integral ecology and historical responsibility. These reflections arise from the academic experience of the *Laudato Si'* Chair of the Universidad del Salvador and the collaborative work developed in the University Network for the Care of the Common Home (RUC), spaces that promote interdisciplinary dialogue, university-territory articulation and the collective construction of a culture of care.

Keywords: integral ecology, university, socio-environmental crisis, ecological conversion, common home.

Resumo

Este artigo reflete sobre o papel da universidade diante da crise socioambiental contemporânea em um contexto marcado por avanços tecnológicos acelerados e profundas desigualdades sociais e ambientais. Com base no arcabouço conceitual proposto por *Laudato Si'*, são analisados os desafios enfrentados pelas instituições de ensino superior para formar profissionais capazes de integrar conhecimento técnico, discernimento ético e compromisso com o bem comum. O texto ressalta a necessidade de superar a fragmentação do conhecimento, a indiferença à deterioração socioambiental e as respostas meramente técnicas, promovendo treinamentos orientados pela ecologia integral e responsabilidade histórica. Essas reflexões surgem da experiência acadêmica da Cátedra *Laudato Si'* da Universidad del Salvador e do trabalho colaborativo desenvolvido na Rede Universitária para o Cuidado do Lar Comum (RUC), espaços que promovem o diálogo interdisciplinar, a articulação universitário-território e a construção coletiva de uma cultura de cuidado.

Palavras-chave: ecologia integral, universidade, crise socioambiental, conversão ecológica, casa comum.

Los avances técnicos y la crisis socioambiental

Los acelerados avances tecnológicos están transformando nuestras formas de vivir, comunicarnos y comprender el mundo. Sin embargo, mientras estas transformaciones se desarrollan con gran rapidez, persisten e incluso se profundizan realidades que afectan gravemente la vida humana y el equilibrio ambiental. La exclusión social, el deterioro de los ecosistemas, la desigualdad estructural y las múltiples expresiones de la llamada cultura del descarte no han desaparecido con el progreso técnico; por el contrario, encuentran nuevas formas de reproducción dentro de un paradigma que privilegia la eficiencia, el consumo y la rentabilidad por sobre la dignidad humana y el cuidado de la casa común.

La crisis socioambiental no constituye un problema periférico ni secundario frente a los avances tecnológicos, sino que forma parte central de las cuestiones que exigen una atención urgente. Lo que está en juego no es únicamente la sostenibilidad de determinados recursos o modelos productivos, sino la preservación y promoción de la vida en sus dimensiones humana, social y ambiental, tanto para las generaciones presentes como para las futuras.

El rol de la universidad

El ámbito educativo no queda fuera de esta dinámica. Las formas de acceso al conocimiento y las mediaciones pedagógicas se ven atravesadas por innovaciones que modifican tiempos, vínculos y estructuras académicas. Por ello, el desafío contemporáneo de la educación superior no se reduce a incorporar nuevas tecnologías, sino a orientar críticamente su uso desde una ética del cuidado responsable y del encuentro.

Las universidades, en cuanto espacios de formación intelectual y ética, están llamadas a ofrecer respuestas frente a estos desafíos. Por sus aulas transitan quienes asumirán responsabilidades decisivas en la configuración de las estructuras políticas, sociales y económicas del mañana. Resulta urgente, entonces, que su formación no se

limite a la adquisición de competencias técnicas, sino que incorpore una sólida conciencia socioambiental y una capacidad de discernimiento crítico capaz de interrogar las raíces culturales, económicas y antropológicas que promueven la exclusión y el descarte.

Los futuros egresados deberán estar en condiciones de pensar y diseñar políticas que no respondan exclusivamente a criterios de rentabilidad o eficiencia, sino que integren de manera constitutiva la justicia social y la sostenibilidad a largo plazo. Se trata de formar líderes capaces de articular desarrollo con responsabilidad, crecimiento con equidad y progreso con cuidado de la vida en todas sus dimensiones. La universidad no puede permanecer neutral frente a esta encrucijada histórica: su misión implica contribuir activamente a la construcción de un paradigma que priorice el bien común.

Evitar dar por supuestas certezas que exigen discernimiento

La indiferencia aparece hoy como uno de los obstáculos más profundos frente a la crisis socioambiental. Como advierte el papa Francisco en *Laudato Si'*, “lamentablemente, hay una general indiferencia ante estas tragedias, que suceden ahora mismo en distintas partes del mundo” (*Laudato Si'* [LS], 2015, n.º 25). Esta afirmación describe un clima cultural que tiende a naturalizar el sufrimiento, a relativizar el deterioro ambiental y a desentenderse de sus consecuencias sociales. Más aún, existen discursos públicos y dirigentes políticos que minimizan, niegan o rechazan explícitamente la existencia de dicha crisis.

No puede darse por supuesto, entonces, que docentes y estudiantes universitarios posean una conciencia plena y crítica de esta realidad. La pertenencia al ámbito académico no garantiza una comprensión profunda de la magnitud, las causas y las implicancias éticas y personales de la problemática. De ahí la urgencia de generar espacios formativos que superen el mero dato científico o el diagnóstico técnico para promover una auténtica sensibilización y una reflexión crítica capaz de vencer la apatía y el negacionismo. Frente a la indiferencia, la universidad está llamada a cultivar una cultura del compromiso, donde el conocimiento se vincule con la responsabilidad ante el clamor de la tierra y de los más vulnerables.

En la misma encíclica se afirma que “no hay fronteras ni barreras políticas o sociales que nos permitan aislarnos, y por eso mismo tampoco hay espacio para la globalización de la indiferencia” (LS, 2015, n.º 52). Superar el aislamiento supone

interrogar la fragmentación disciplinar que divide el saber y dificulta una comprensión integral de los problemas contemporáneos. Si bien la especialización posibilitó importantes avances técnicos, se convierte en un obstáculo cuando limita el diálogo entre las ciencias, las humanidades, la ética y los saberes sociales. En tales casos, la complejidad de las crisis actuales corre el riesgo de ser reducida a perspectivas parciales e insuficientes.

Frente a esto, Francisco (2024, párr. 3) exhortaba a las universidades a asumir un papel activo: “En un tiempo de gran fragmentación, debemos tener la audacia de ir contracorriente, globalizando la esperanza, la unidad y la concordia, en vez de la indiferencia, de las polarizaciones y de los conflictos”. Asimismo, el Sínodo de los Obispos (2024) señaló que las instituciones de inspiración católica deben asumir también una función profética.

Los grandes males de nuestro tiempo, como la degradación ambiental, la pobreza estructural, las migraciones forzadas o la evasión a través del consumo digital, no pueden ser resueltos desde una única perspectiva técnica. Exigen una auténtica cooperación interdisciplinaria que permita articular miradas diversas en torno a un horizonte común de justicia. La universidad debe promover espacios donde el diálogo entre disciplinas no sea accesorio, sino transversalmente constitutivo del proceso formativo. La superación de la indiferencia pasa por construir comunidades de conocimiento capaces de reconocerse interdependientes y comprometidas con la búsqueda de soluciones integrales.

La categoría de conversión al servicio de la transformación institucional

El llamado a la conversión en clave *Laudato Si'* no puede interpretarse exclusivamente en clave religiosa ni reducirse a una exhortación espiritual individual. En el marco universitario, la categoría de conversión adquiere una densidad institucional y epistemológica que remite a un cambio rotundo de paradigma. Supone una transformación en la manera de comprendernos a nosotros mismos y exige repensar las finalidades educativas, los criterios de evaluación, los modelos de desarrollo implícitos en cada disciplina y la ética que orienta la producción de conocimiento. Solo así se transforma el modo de relacionarnos con los demás y de habitar la casa común.

Esta conversión implica revisar críticamente los supuestos culturales que configuraron la racionalidad moderna, particularmente aquellos que promovieron una

lógica de dominio sobre la naturaleza, una fragmentación del saber y una desvinculación entre ética y técnica. La crisis socioambiental no puede abordarse únicamente mediante acciones ecológicas puntuales, como campañas de reciclaje, reducción de plásticos o intervenciones aisladas, que, aunque valiosas, no interpelan las raíces estructurales del problema.

La propuesta que emerge desde la encíclica invita a una transformación más profunda: integrar la cuestión socioambiental de manera estructural en la vida académica, curricular y comunitaria. Esto exige que la temática no quede confinada a una asignatura específica, sino que atraviese los procesos de enseñanza, investigación y extensión, configurando una auténtica formación integral.

En este horizonte, la vocación y la práctica del servicio adquieren una relevancia estratégica. Entendido no como un voluntariado ocasional sino como experiencia pedagógica reflexiva, el espacio de servicio se convierte en un ámbito privilegiado donde teoría y realidad dialogan, donde el conocimiento se confronta con las problemáticas territoriales concretas y donde el estudiante experimenta la interdependencia entre justicia social y cuidado ambiental. Allí la indiferencia puede ser convertida porque sale al encuentro de las voces que claman junto a la tierra; voces que comprenden la complejidad de los vínculos que colaboran hacia lo común. Actores que, como señala Francisco, “no son una simple minoría entre otras, sino que deben convertirse en los principales interlocutores” (LS, 2015, n° 146).

Esta convicción fortalece la articulación universidad–territorio–comunidad, inspirada en la ecología integral y el bien común, desde el principio de subsidiariedad. No se trata de transferir conocimientos, sino de construirlos en diálogo con los actores locales, respetando su cosmovisión. Al reconocer estos saberes situados y promover una responsabilidad compartida frente al futuro, la universidad deja de ser una mera transmisora de contenidos para transformarse en un agente activo de cambio cultural. Como dice la encíclica: “La conversión ecológica que se requiere para crear un dinamismo de cambio duradero es también una conversión comunitaria” (LS, 2015, n° 219). Solo desde esta perspectiva paradigmática la formación universitaria puede contribuir efectivamente a afrontar las causas profundas de la crisis socioambiental y preparar profesionales capaces de actuar con responsabilidad histórica.

Conclusiones

La transformación que exige la crisis socioambiental no puede quedar reducida a diagnósticos ni a declaraciones de principios. Requiere traducirse en procesos institucionales concretos que permitan encarnar una auténtica conversión ecológica en la vida universitaria. Diversas iniciativas surgidas en el ámbito académico constituyen signos alentadores de este camino: la RUC, las Cátedras *Laudato Si'* y múltiples espacios de encuentro, diálogo e investigación interdisciplinaria orientados a la ecología integral.

Estas propuestas no solo enriquecen la reflexión teórica, sino que crean espacios en los que docentes, estudiantes y comunidades pueden reunirse para abordar, de manera sinodal, los desafíos de nuestro tiempo, superando las lógicas fragmentadas del conocimiento y los modelos tradicionales de formación. Al fomentar el diálogo entre disciplinas, instituciones y territorios, estas experiencias posibilitan que la universidad se configure como una auténtica comunidad de discernimiento, capaz de integrar saber científico, reflexión ética y compromiso social.

La educación superior puede contribuir activamente a gestar una cultura del cuidado que trascienda las respuestas meramente técnicas o utilitarias. Formar profesionales conscientes de la interdependencia entre justicia social y cuidado ambiental implica abrir espacios donde el conocimiento se ponga al servicio del bien común y donde la búsqueda académica se articule con la responsabilidad histórica frente al futuro del planeta y de la humanidad. Solo así la universidad podrá responder a la invitación de *Laudato Si'*: convertirse en un actor clave en la construcción de un paradigma de desarrollo más humano, solidario y sostenible, capaz de cuidar verdaderamente nuestra casa común.

Referencias bibliográficas

Francisco. (2015). *Laudato si': Sobre el cuidado de la casa común*. Libreria Editrice Vaticana.

https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

Francisco. (2024) *Discurso a la delegación de la Federación Internacional de las Universidades Católicas*.

<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2024/january/documents/20240119-fiuc.html>

Sínodo de los Obispos. (2024). *Por una Iglesia sinodal: comunión, participación y misión*. Documento final de la XVI Asamblea General Ordinaria del Sínodo de los Obispos (2–27 de octubre de 2024).

https://www.synod.va/content/dam/synod/news/2024-10-26_final-document/ESP---Documento-finale.pdf