

Trayectorias juveniles en la incertidumbre. Un estudio sobre la articulación educación y trabajo, en jóvenes de sectores populares

Tesis Doctoral / Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, 2013

María Fernanda Cortés

Director

Lic. Julio Cesar Testa (CONICET/UBA/CEIL-PIETTE)

Co- Director

Dr. Pedro Fernando Núñez (CONICET/FLACSO/UBA/UNGS)

Jurado

Dr. Pablo Pérez (CONICET/UBA/CEIL-PIETTE);

Dra. Alicia Itatí Palermo (AAS)

Dr. Marcelo Delfini (CONICET/UNLu).

Fecha de defensa: 20/03/2013



La mirada de esta investigación estuvo centrada en la perspectiva de los sujetos —jóvenes de sectores populares—, teniendo en cuenta el análisis de sus variadas y disímiles trayectorias educativas y laborales que se van construyendo a medida que

transitan los diferentes itinerarios propuestos por las organizaciones, las políticas públicas y el Estado en su conjunto a través de sus diferentes instituciones.

Con el fin de poner en tensión lo propuesto, se afirma que las trayectorias de los jóvenes no pueden ser analizadas sin tener en cuenta la actividad del sujeto, su experiencia y los sentidos y recursos que construyen a partir de su tránsito por determinados itinerarios formativos y ocupacionales.

Del mismo modo, se sostiene que los itinerarios son posibles caminos a ser recorridos por las personas en el transcurso de su práctica social, que incluyen tanto las diversas experiencias de formación, de inserción y desempeño ocupacional como el desenvolvimiento en cualquier ámbito de la vida productiva. Los itinerarios se definen por las posibilidades e imposibilidades que socialmente (y a través de las instituciones y organizaciones) se les ofrecen a los sujetos.

Las trayectorias, en cambio, son consideradas como los recorridos efectivos realizados por las personas y grupos a partir de los recursos con los que cuentan y de las opciones que son puestas a disposición en forma desigual y segmentada. Éstas, se conforman en un interjuego de subjetividades, de relatos, de las opciones institucionales, de tiempos que se entrecruzan en el aquí y ahora. En ese sentido, en ciertos momentos, las trayectorias de los diferentes actores también se entrelazan en una experiencia común que, a su vez, se convierte en productora de los caminos individuales y colectivos.

Para observar esta tensión entre trayectorias e itinerarios, planteada previamente, se eligieron casos de jóvenes de sectores populares que se habían reinsertado en el sistema educativo y/o en el mercado de trabajo, y estaban participando o habían estado participando en experiencias destinadas a la formación laboral y educativa. Por un lado, se consideraron, dos experiencias ubicadas en distintas localidades del país —Río Cuarto y Luján—, de organizaciones sociales en las que se articula educación y trabajo a través del trabajo rural y la formación educativa vinculada con el mismo. Por otra parte, se analizó una tercera experiencia que se vinculaba con la formación profesional, las capacitaciones laborales y la terminalidad educativa generada a través del Programa “Jóvenes Más y Mejor Trabajo”, a partir de la aplicación del mismo en el municipio de Luján, provincia de Buenos Aires.

Esta selección, que tomó organizaciones —que trabajan desde la voluntad de los propios sujetos que la componen— y una política pública diseñada desde el Estado; pero en ambos casos acciones para la misma población beneficiaria —o similar— permitió comparar diferentes experiencias y sus variadas formas de ser apropiadas, definidas y utilizadas por los jóvenes en este proceso de integración social que supone el paso por la educación formal y la inserción en el mundo del trabajo.

La estrategia del proyecto de investigación combinó un conjunto de metodologías cuantitativas y cualitativas para el trabajo con fuentes primarias y secundarias. Se utilizaron desde técnicas de entrevista en profundidad a informantes clave y a los actores que participan de las experiencias, hasta el relevamiento y sistematización de material

de archivo, programas y legislación; como así también, el tratamiento estadístico de bases de datos censales y/o encuestas específicas.

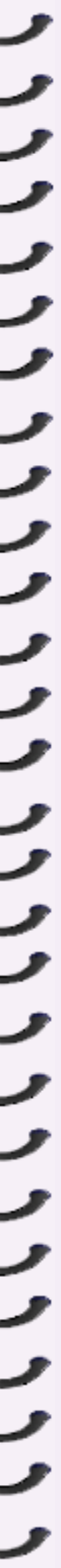
Se buscó en todo este recorrido examinar diferentes prácticas de jóvenes de sectores populares para poder apreciar si existe y —de ser así— cómo se evidencia la marca que tiene el paso por estos espacios, según sus distintas formas de resolver la articulación entre educación y trabajo.

A partir de los relatos de los sujetos obtenidos en las diferentes entrevistas en profundidad, se buscó caracterizar diferentes trayectorias educativas en relación con los diferentes tipos de articulaciones existentes entre educación y trabajo; se construyó una tipología de trayectorias laborales teniendo en cuenta el tipo de organizaciones en las que pudieron insertarse los jóvenes seleccionados y las relaciones laborales establecidas; se analizaron las continuidades y rupturas de las trayectorias educativas y laborales a partir de relatos biográficos y se realizó una estimación del grado de influencia del paso por las experiencias profesionalizantes en la constitución de las trayectorias educativas y laborales.

Lo que parece prioritario resaltar es que en todos los casos seleccionados, estos espacios se encuentran intentando —y en algunos momentos logrando— emparchar situaciones que no están resueltas. Con esta afirmación se quiere expresar que son “construcciones” pensadas y armadas para resolver lo que ya era visto como un problema social. En general está expresado de diferentes maneras pero en todos los casos remite a la falta de inclusión social de los jóvenes.

Se han encontrado similitudes entre los entrevistados, algunas vinculadas con las biografías de cada uno de ellos y otras relacionadas con sus ideas y aspiraciones. Sin embargo, no se pudo asegurar si éstas los unifican en tanto jóvenes, en tanto pobres, o en la doble condición de ser jóvenes pobres. También se destaca que, la gran mayoría, se pensaba sólo viviendo en el aquí y ahora y se lo vinculó, en este trabajo, con lo impredecible de sus trayectorias hasta la actualidad; lo cual puede representar una dificultad para imaginar trayectorias posibles a futuro (aunque también puede asociarse con una característica propia de la edad); asimismo, valoraba la posibilidad de estudiar, terminar la escuela secundaria y de seguir estudiando después, aunque los que habían tenido mayores dificultades lo veían como más difícil de lograr y se responsabilizaban ellos mismos de la situación, con un fuerte peso de culpabilidad.

En los relatos de los jóvenes se repetía la diferenciación discursiva entre “los otros maestros” y “la otra escuela”, considerando positivamente al tipo de pedagogía aplicada por los docentes que participan de estas experiencias; resaltaban el buen trato de estos docentes, como si creyeran que no eran merecedores del mismo: expresaban un fuerte agradecimiento por el esfuerzo de “los maestros” de estos espacios, porque es muy notoria la sensación que tienen de que lo que ellos mismos logran hacer es, en gran parte, por la energía diferencial de estos “nuevos” docentes. La mayoría de los jóvenes entrevistados no creían que sus logros fueron obtenidos



sólo porque ellos podían hacerlo; sino que es el cambio de docentes y de espacio lo que les permite desarrollar saberes y aptitudes. Lo cual no significa que no haya asimetría en las relaciones de poder; sino que, en muchos casos, ven el ejercicio del poder de un modo diferente.

Respecto del sentido de pertenencia, se vio exclusivamente en las experiencias, contrariamente a la población beneficiaria de la política pública, que para muchos jóvenes es su único lugar en este mundo, no creen que haya nada afuera que los esté esperando ni en la actualidad ni en el futuro. Esto representa una dificultad para que sus trayectorias estén posiblemente vinculadas con el resto de la sociedad. Esto puede explicarse por la dicotomía entre lo tan malo que le dio la sociedad y lo tan bueno que le mostró la experiencia; principalmente en cuanto a lazos afectivos. No imaginan una sociedad que los pueda volver a recibir en otros términos o incluirlos sin lastimarlos. En esta tesis se considera que es importante exigirles a los actores institucionales mayor reflexividad; trabajar para lograr obtener más confianza en la interacción entre jóvenes y actores institucionales, contemplando, dentro de las posibilidades, las particularidades e individualidades de los sujetos.